



閩南理工學院
MINNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2018-2019 学年 本科教学质量报告

2019 年 12 月

闽南理工学院 2018-2019 学年度本科教学质量报告

闽南理工学院是民办普通本科高等学校。2015 年 12 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2018 年 1 月被福建省教育厅确定为硕士学位授予培育单位立项建设高校。

学校地处著名侨乡、“海上丝绸之路”起点、民营经济综合改革试验区——福建省泉州市，坐落在著名的石狮市宝盖山风景区。学校举办者、法人代表是第十二届全国政协委员、华景集团董事长、港澳同胞许景期先生。学校实行董事会领导下的校长负责制。

学校设有光电与机电工程学院、电子与电气工程学院、土木工程学院、服装与艺术设计学院、信息管理学院、经济与管理学院、财务与会计学院、外国语学院、体育学院、马克思主义学院、创新创业学院等 11 个教学单位以及继续教育学院；现有 41 个本科专业（其中 2019 年新增专业 2 个），以工学为主，涵盖理、经、管、文、教育、艺术等七大学科门类。目前，学校有省级重点学科、应用型学科、省级科研创新平台、省级教育改革试点项目、应用型教学团队、应用型人才培养专业群、服务产业特色专业、专业综合改革试点项目、虚拟仿真实验教学中心、实验教学示范中心、公共基础课实验教学平台、校企合作实践教学基地、

大学生校外实践教育基地等 40 余个省级在建教学改革和科研项目。

学校的办学成绩受到各级领导的赞扬和社会各界的充分肯定，先后获得省级文明学校、先进基层党组织、“五四”红旗团委，泉州市社会力量办学先进单位、平安校园等荣誉称号。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神为指导，全面贯彻全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持以教学为中心，努力提高教育教学质量，全面推进以培养应用型人才为目标的教育教学改革，在人才培养模式、专业建设、师资队伍、实践教学、教学质量监控与保障、科技创新、社会服务与文化传承等方面取得了明显成效。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学定位：应用型、地方性、开放式、特色化。

层次定位：以本科教育为主，适度发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以理工、经管、艺术设计为主干，多学科协调发展。

人才培养定位：培养面向基层的高素质技术技能型和管理服务型人才。

人才培养目标：会做、能说、好就业。

办学面向：融入泉州、立足闽南、面向福建、辐射全国。

学校发展目标：省内一流国内知名特色鲜明的应用型民办大

学。

（二）本科专业设置情况

学校以适应地方经济和行业发展为导向，调整优化专业结构，扩大理工科专业比例，强化专业特色，打造专业优势，构建与地方产业紧密对接的学科专业体系，提升办学对地方和行业发展的契合度和贡献度。

目前，全校设置 41 个本科专业。涵盖工学、理学、管理学、经济学、教育学、艺术学、文学等 7 大学科门类，其中工学 16 个、管理学 11 个、经济学 3 个、理学 1 个、文学 3 个、艺术学 5 个、教育学 2 个。拥有省级特色专业 2 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级服务产业特色专业 4 个，省级现代学徒制试点项目 1 个。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	16	39%	机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、材料成型及控制工程、光电信息科学与工程、机械电子工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、建筑电气与智能化、数字媒体技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、服装设计与工程
理学	1	2.4%	信息与计算科学
管理学	11	26.9%	信息管理与信息系统、电子商务、财务管理、资产评估、审计学、人力资源管理、物流管理、工程管理、工程造价、物业管理、国际商务
经济学	3	7.3%	国际经济与贸易、经济学、金融工程、
艺术学	5	12.2%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术
教育学	2	4.9%	社会体育指导与管理、休闲体育

文学	3	7.3%	商务英语、翻译、阿拉伯语
合计	41	100%	

（三）全日制在校生情况

截止 2019 年 9 月，全日制在校生 15300 人。

（四）本科生生源质量情况

2019 年，在全国 17 个省市自治区录取本科新生 4462 人，实际报到 4048 人，其中福建省录取 3928 人，省外录取 534 人（分布在山西、内蒙古、辽宁、江苏、江西、浙江、安徽、河南、广东、广西、海南、贵州、云南、甘肃、四川、西藏等 16 个省市自治区）。

从 2019 年招生情况看，生源质量较前几年有明显提升，新生报到率为 90.7%。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 师资队伍数量

学校现有教师 912 人，其中专任教师 773 人，兼职教师 278 人（折合 139 人）。

2. 师资队伍结构

学校专任教师中，具有高级职称教师的有 273 人，占专任教师的 35.3%；具有博士、硕士学位的教师 514 人，占专任教师的 66.5%。师资队伍的专业技术职务、学位结构基本合理，能满足教学需要。

表2 师资队伍专业技术职务结构情况

专任教师总数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例 (%)						
773	64	8.3	209	27	317	41	183	23.7

表3 师资队伍学位结构情况

专任教师总数	博士		硕士		学士 (含本科)	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
773	55	7.1	459	59.4	259	33.5

表4 师资队伍年龄结构情况

专任教师总数	36岁以下		36—56岁		56岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
773	412	53.3	268	34.7	93	12

表5 师资队伍学缘结构情况

专任教师总数	本校学历		外校学历	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
773	2	0.3	771	99.7

3. 培养培训

学校制定《教师培养培训管理办法》、《在职攻读研究生学位管理办法》等制度，出台了一系列调动教师参加培训进修的优惠政策，教师在职考上硕士、博士研究生并取得学位后，学校给予补贴。学校成立了教师发展中心，聘请教学经验丰富的专家、教授和具有海外工作经验的外籍专家开展教师的培养培训工作，2018年开展常规培训、教师创新创业专项培训49次，培训教师733人次，开展教师培训进修、交流700余人次；对企业、行业兼职教师提出明确的执教纪律和能力要求，并进行任前辅导。学校教师培养培训工作走上制度化轨道。

4. 教学科研水平

学校建立了校、院两级教学管理体制与运行机制，制定并逐步完善教学管理规范，建立了教学检查、教学督导等制度，规范教师日常教学行为与教学质量的管理与考核。实施青年教师导师制，发挥老教师培养青年教师的传、帮、带作用，促进青年教师教学水平得到较快提高。

2018—2019 学年，学校引进东北大学全国流程工业自动化重点实验室主任柴天佑院士在我校建立院士工作站，该院士工作站已获批省级、市级院士工作站。学校获批省级科研创新平台 3 个。同时，学校建立智能制造与控制技术研究所。全校承担各级科研项目 223 项，其中省级以上科研项目 34 项，发表学术论文 199 篇，专著 5 部，获得专利 75 项。

（二）教学条件

现有建筑面积、教学科研仪器设备值、图书资料、教学经费投入等指标均达到国家合格标准。各类教学基本设施管理规范，利用率高，能满足应用型人才培养的需要。

1. 教学用房

校园总占地面积 73.89 万平方米，生均 48.3 平方米；学校建筑总面积 50.86 万平方米，生均 33.24 平方米；其中教室面积 64143.17 平方米，实验室、实习场所面积 141941.18 平方米，图书馆 26082.25 平方米，体育馆 10497.18 平方米。

2. 仪器设备

教学科研仪器设备总值 1.065 亿元，生均 6961 元，当年新

增教学科研仪器设备值 955.98 万元。

3. 图书资料

纸质图书总量 145.4 万册，生均 95.1 册；当年新增纸质图书 4.49 万册，生均 3 册。注重加强数字化资源库建设，供学生使用的电子图书 54 万册，购置电子期刊 32314 册、学位论文 1324451 册、音视频 5950.75 小时，阅览室座位数 4300 个。

4. 校园网

学校建有 10000 兆（MB）主干的校园计算机网络，并接入中国教育科研网（EDU），有线网络与无线网络互联互通，出口总带宽 650 Mbps 的教学基础网络体系。校园有线网络接入信息点 8227 个，管理信息系统数据总量 4325GB，电子邮件系统用户数 27 个。两个校区实现网络全覆盖，校园网整体运行安全稳定，基本满足了电子图书、电子期刊、数据库等网络资源的存储需求，便于师生充分利用网络教育教学资源。

5. 经费投入

学校坚持办学资金向教学工作倾斜，教学经费投入较好地满足了人才培养需要。2018 财政年度，教学日常运行支出总额为 3563.49 万元。

表 6 2018 年教学经费概况

项目	数据
1. 学校教育经费总额（万元）	27412.83
2. 教学经费总额（万元）	6115.18
3. 教学日常运行支出（万元）	3563.49
4. 教学改革与建设专项经费总额（万元）	2551.69
5. 教育事业收入（万元）	28724.467

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 学科（专业）建设

学校密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的动态局势，把专业设置、专业结构调整作为转型发展的切入点。根据泉州市“十三五”规划提出发展四大主导产业、三大特色产业、五大新兴产业、五大现代服务业的产业发展格局，学校主动对接地方产业进行专业设置，形成了与地方产业紧密联系的学科专业体系。

学校设置的 41 个本科专业，构建了与地方主导产业紧密结合的智能制造、鞋服与创意设计产业应用型人才培养专业群；与新兴产业对接的电子信息产业应用型人才培养专业群；与现代服务业对接的电商物流、创新财务金融产业应用型人才培养专业群；与传统优势产业对接的绿色节能建筑产业应用型人才培养专业群。构建了与地方主导产业、新兴产业、现代服务业和传统优势产业相对接的应用型人才培养专业群 6 个。入群专业占总专业数的 83.3%。建设省级服务地方产业特色专业 4 个，另建设校级服务地方产业特色专业 6 个。福建省教育厅批准立项建设应用型学科 4 个，以上学科专业覆盖全校各学院。学校积极参与建设国家级、省级一流专业建设，已完成机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、服装设计与工程等 4 个省级一流专业申报。

2018 年，学校根据区域经济结构调整、产业转型升级的需

求，新增了与应用型人才培养专业群紧密联系的国际商务、物业管理等新专业。2019年7月申报了2020年新专业：机器人工程、网络安全、小学教育、学前教育等，同时申请将工程管理、信息管理与信息系统等两个管理学科专业调整为工学学科门类。明确了以应用型学科建设、专业群建设、特色专业建设、专业硕士授权单位建设“四位一体”的应用型本科高校的整体建设思路。

2. 课程建设

学校把应用型课程体系建设作为转型发展的重要抓手。按照生产服务技术水平、技术进步趋势、职业资格标准要求，设计课程结构和内容；以岗位或岗位群的工作任务为线索，重构课程体系和教学内容；以优势专业群建设为载体，以岗位技术技能培养为重点，与行业、企业合作开发体现工学结合特点的优质校本课程，建设体现岗位技术技能要求、培养学生实践操作能力的优质核心课程。

(1) 按照“分类建设、突出重点、梯度推进、强化应用”的课程建设思路。现已建成《现代制图》等精品课24门，《自动控制原理》等双语课程5门。建成5门精品资源共享课程在爱课程平台与超星课程平台上线共享，3门省级精品资源共享课：《机械制图与CAD》、《数控技术与编程》、《CAD/CAM工程训练创新教学》。立项建设32门校级应用型课程。

(2)“四个立足”加强课程建设。实行课程建设“四个立足”：立足应用，优化课程对应用型人才培养目标的支撑；立足更新，

优先建设核心课程；立足提升，进行课程改革研究，提升课程的应用性；立足示范，建设视频公开课，促进示范引领与资源共享。实施以解决实际问题为导向和以学生为中心的启发式、合作式、项目式教学模式，已开设专业主干课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达到 100%，实践性强的专业课程用人单位参与率达到 100%。改革实践教学内容、方法和手段，把企业技术革新项目作为应用型人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业综合训练选题来源。

(3) 改革课程考核方式，构建以能力考核为本位的网络化、成果化、过程化考核模式。学校制定了《闽南理工学院课程考试改革实施意见》，根据人才培养目标，改革课程考核方式和考核内容，提高过程性考核比重，采取笔试、调查报告、论文、实际操作等多种考核方式，增加综合分析和应用型试题比例，较好地发挥了考试对能力培养的导向作用，调动了学生学习的主动性、积极性。2018 年，服装与艺术设计学院、经济与管理学院、光电与机电工程学院等共 59 门课程以能力考核为本位开展课程考核方式改革，取得很好的成效。

3. 教材建设

学校制定了《教材建设规划》和《教材建设项目管理办法》，严把教材质量关；重点支持高质量、高水平、有特色教材的编写与出版；适时举办精品教材和数字化教学资源展览，选用高质量精品教材和新版教材；学校、学院（部）将教材建设本单位教学

工作规划与计划，加强对项目的申报、推荐与实施工作的管理、检查和监督，完善了教材选用和质量评估制度。鼓励教师编写和出版教材。学校积极组织特色教材编写，集成具有学校特色的高质量的课程资源库。2018 年出版 18 本具有应用型特色的教材。

4. 实践教学

(1) 实验教学

学校成立实践教学中心，制定《实验室管理办法》，统筹实验室管理。制定了《实验教学工作规范》、《实验项目管理办法》、《实验教学质量标准》，规范实验项目设置、实验教学过程、实验考核办法与教学质量评价。倡导开设专业综合实验课程，加强综合性、设计性实验项目建设。修订完善实验教学大纲，编印实验指导讲义，注重更新实验教学内容。2018—2019 学年度实验仪器设备配套完善，基本满足实验教学的需要，利用率较高。

(2) 实习实训

学校以应用能力为主线，推进以实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）等为主要环节的实践教学体系的建设。制定《校外实践教学基地管理办法》，按照“校内实习基地建设模块化，校外实习基地建设教学化”的思路，与各类企事业单位合作共建 299 个校外实践教学基地。

(3) 社会实践

在培养方案中，设置了 2 个学分的社会实践课程。制定了《大学生社会实践管理办法》、《大学生社会实践手册》，规范实践课

程，加强社会实践环节管理与考核，将学生暑假参加考察、调研等实践成果等分别确定相应学分，计入考核成绩。同时，学校划拨专项经费对集中实践的团队进行资助。

（4）毕业设计（论文）

学校制定了《闽南理工学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》，规范毕业设计（论文）的选题、开题、指导、撰写、答辩、成绩评定与考核等各环节。学校成立毕业设计（论文）工作领导小组，加强选题指导、重视过程管理、严格答辩环节。2019届我校共有3625名本科毕业生，其毕业论文（设计）选题能结合专业培养目标，体现应用型人才培养的要求，毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占总数的80%以上，达到了专业综合训练要求。2019年共评出校级优秀毕业设计（论文）25项（篇）。

（二）教育教学改革

1. 人才培养模式改革

根据经济社会发展对应用型人才的需求，学校把深化产教融合、协同育人作为转型发展的重要机制。按照应用型人才培养目标，深化产教融合、协同育人的应用型人才培养模式改革，修订人才培养方案。2018版培养方案的设置注重三个方面的衔接：一是培养目标和核心能力的衔接。二是核心能力和课程的衔接，三是课程间衔接。加强实践教学，注重与课程、课题、项目与工作实际需求紧密结合，强化实践动手能力和创新创业能力的培养。

养。推动应用型建设,用实际生产服务的业务流程重组教学内容,激发学生的学习兴趣和项目,让学生在真实环境中真学真做掌握真本领。

创新应用型人才培养模式,突出岗位核心能力的培养,以订单班为载体探索产教融合、校企合作的人才培养模式。根据地方行业、产业,对高层次应用根据地方行业、产业,对高层次应用型人才的需求调整专业结构,适时修订人才培养方案,将知识、能力、素质三要素作为应用型人才培养目标,构建了灵活的“平台+模块”应用型人才课程体系;构建以“实验、实习、实训、社会实践、毕业设计(论文)”为主要环节的实践教学体系,增加了实践课程比重和能力培养要求,加强了学生的实践能力和创新能力的培养;探索企业项目驱动、实训与顶岗相结合、企业教师现场授课、指导等形式多样的校企合作人才培养模式。提升学生的实践能力、创新能力和社会竞争力,构建布局合理、结构优化、类型多样、主动适应经济社会发展需要的、具有学校特色的应用型人才培养体系。

学校与 299 家企业建立紧密型合作关系,实施多样化人才培养模式,开办各类企业班如“质量工程班”、“订单班”、“冠名班”、“名师工作室”以及现代学徒制培养模式。2018 年,与企业联合举办订单班 23 个。同时,2018 年教育部批准我校 12 个与企业联合开展的“产学合作协同育人”项目。

2. 教学研究与改革

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学质量提升，不断创新教学改革研究管理模式，激励广大教师积极从事本科教学研究与改革实践，全面促进教学质量和人才培养水平的稳步提升。同时，学校以优质教学资源建设为核心，精心组织实施本科教学质量工程，制定了学校本科教学质量与教学改革工程实施意见，健全并完善了本科教学质量与教学改革工程项目管理办法，启动了专业建设及综合改革，在研省部级教学改革项目 51 项。

3. 学生创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿教学全过程，将创新创业精神和能力培养融入专业教育，激发学生学习积极性与主动性，促进学生全面发展。学校设立大学生创新创业训练计划项目基金，2018 年，学生完成大学生创新创业训练计划项目国家级 20 项、省级 32 项、校级 150 余项。学校还积极组织和引导学生参加各级各类科技创新创业、创意设计等专题竞赛。学生获得福建省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项，2018“创青春”福建省大学生创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛铜奖，2018 年全国大学生“互联网+”创新大赛暨第六届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，福建省高校建筑信息管理应用创新大赛三等奖，第八届全国高校毕业生服装设计大赛银奖，第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛三等奖，

第十三届全国大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛二等奖，第十六届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 赛三等奖等。

4. 就业创业指导

学校就业指导中心积极为学生搭建就业创业服务平台，开展个性化就业创业援助工作，确保了就业率和就业质量的稳步提升。

一是实施政策支持。学校制定了《毕业生就业工作管理办法》等规章制度，组织召开就业工作推进会、用人单位与学院的就业工作恳谈会，规范、推进就业工作。学校将“职业生涯规划教育”、“就业指导与创新创业”纳入公共必修课程，引导学生尽早规划职业生涯，明确学习目标。

二是重视就业工作信息平台建设。嵌入全国大学生一站式服务系统，提供招聘信息，引进测评系统聚合就业指导。学生通过下载就业信息网的手机终端，能直接获得多校共享的招聘信息，申请合适职业。

三是搭建指导服务载体。针对学生需求，邀请校内外专家做职业规划、求职心理等主题讲座。每年举办模拟招聘大赛、职业生涯规划大赛、企业宣讲会等。2018-2019 学年举办 4 次大型校园招聘，若干场小型专场招聘会。

四是建立毕业生就业工作扶持奖励制度。对就业工作做的好的单位和个人，以及到基层、到艰苦地方工作和创业的毕业生给予扶持奖励，本年度奖励金额为 60 万元。

五是建立跟踪机制。2018-2019 学年，持续开展毕业生、用人单位问卷调查，掌握毕业生就业去向、地区分布和发展情况，了解用人单位对毕业生、对学校就业工作的评价。进行毕业生跟踪调查分析，用人单位满意度调查问卷分析，并形成分析报告，增强就业工作的指导性，同时反馈作为教育教学改革的重要参考。

四、教学质量保障体系

（一）教学中心地位

学校坚持以教学为中心，各项工作紧紧围绕教学工作展开，形成了顶层规划统筹教学、政策优先教学、制度保障教学、全员服务教学的工作格局，牢固树立了教学中心地位。

1. 顶层规划统筹。学校确定并坚持教学工作的中心地位。一是明确学校主要领导为教学质量第一责任人；二是学校董事会、党政联席会议、中层干部会议将教学工作作为首要议题，在学校发展规划中整体安排教学工作；三是每月召开一次教学工作会议，对当月教学工作进行总结，部署安排下一月教学工作；四是学校领导在日常工作中，坚持到挂钩的学院（部）现场办公，深入教学第一线参与教学督查、深入到课堂听课评教。

2. 政策优先教学。一是编制管理优先教学，2018 年 80% 以上的进人计划用于教师队伍建设；二是人员配备优先教学，配齐配强教学管理单位和教学单位的领导班子、教学管理人员；三是分配制度和福利待遇向教师倾斜，教师工资与岗位等级挂钩，

人均工资标准高于管理人员，福利待遇如校内住房调配优先教师；四是学校出台的各项政策向教师倾斜，特别向中青年骨干教师倾斜。

3. 制度保障教学。一是学校逐步制定（修订）了包括理论教学、实践教学、教学事故认定与处理、专业建设与课程建设等教学管理制度，逐步规范教学运行、教学基本建设的制度体系；二是成立教学质量监控办公室，构建教学质量保障（监控）体系，制定各类教学质量监控保障制度；三是开展学生评教、同行评教、督导员和领导评教活动和教师年度考核，强化对教学工作的检查与督促；四是实施青年教师导师制，加强对青年教师的指导与帮扶。

4. 全员服务教学

（1）管理工作服务教学。学校强调各职能部门制定为教学工作服务的工作制度，并将促进教学工作作为考核部门工作的重要内容。

（2）经费投入保障教学。2018 财政年度，教学经费总额为 6115.18 万元。

（3）教研科研促进教学。学校重视教学研究对教学改革的引领作用和科学研究对教学的促进作用。鼓励教师指导学生参与课题研究，并结合研究课题指导学生科研和科技竞赛；

（4）舆论宣传围绕教学。形成全校师生员工关心、支持、服务教学的良好氛围。

（二）质量监控

1. 建立质量保障体系。学校成立由专家、教授组成的教学工作委员会，由分管校领导与各个教学单位领导组成，全面负责学校的教学工作。成立教学质量监控办公室，聘请教学管理经验丰富的专家专职负责全院教学质量监控工作。根据自身的定位和培养目标的要求，制定了《教学环节质量标准》等一系列质量控制标准，对课堂教学、实践教学、课程考试、毕业设计（论文）等主要教学环节实施规范管理、全程监控、科学评价，为我校质量监控体系良好运行提供保证。

2. 实施“督导制”。学校制定《教学督导委员会章程》，各个教学单位设立教学工作督导组，形成校、院二级督导体系，并在各班级配备教学信息员。开展期初、期中、期末教学检查和新专业建设情况检查等工作。通过听课、检查、评价，及时发现教学工作中存在的问题。建立了领导、督导和同行听课制度，学生网络评教制度。定期召开学生座谈会、教师座谈会，及时获得学生对任课教师教学的意见或建议、任课教师对学生学习的评价，及时对教学质量做出科学评价。主要方式有：随机组织听课、检查课堂教学质量；督查实验、实习、实训、毕业设计（论文）等实践教学环节；检查试卷命题和试卷质量，督察考风考纪；定期将检查或督查情况向学校书面汇报情况。

3. 强化常态监控。一是加强教学信息收集与统计分析，发挥校园网、校长书记信箱、座谈会、教务系统的作用，拓宽信息

采集渠道。二是加强教学质量信息反馈及整改，以现场反馈、会议反馈、简报、通报等方式进行反馈。对反馈意见，要求限期整改。

4. 教学检查常态化。学校从以下 7 个方面强化教学工作的过程管理。一是本科教学工作自评，加强教学质量分析总结，做好教学质量报告撰写与发布工作。每年发布《本科教学质量年度报告》，对学校上一年度教学工作进行全面总结，汇报学校本科教学质量与状况，认真回应社会公众的关切。二是教学基本状态数据库监测评估，采取教学工作状态数据对本科教学质量进行常态监控，以组织填报教学基本状态数据库为抓手，加强教学状态监测评估，形成分析报告，提出改进措施。三是专业评估，对新办专业拟定评估办法，开展专项评估。四是课程建设检查，分期开展课程建设立项，中期检查、末期验收。五是专项检查，对课堂教学、试卷、毕业设计（论文）、实验、实习、实训、考风考纪、教风学风、实验室、实习实训基地等开展定期、不定期专项检查。六是教师教学考核，利用日常考核、学生网上评教、校院督导听课评教、同行评教等相结合的方式，对教师教学质量进行考核。七是毕业生质量跟踪检查，对毕业生进行跟踪调查，了解人才培养质量，并将调查结果作为优化人才培养方案的重要参考。八是启动校内年度教学自评工作，对二级学院的教学工作进行评估，为审核评估打好基础。

五、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2018 年，学校积极贯彻落实省、市各项就业政策，同时出台《闽南理工学院 2019 届毕业生就业工作奖励办法》，利用就业指导课、讲座等各种契机加强毕业生基层就业意识教育，帮助毕业生树立正确的就业观和价值观，引导和鼓励毕业生到基层就业。

2019 届毕业生共有毕业生 3625 人，就业率 96.15%，签约率 46.12%。其中，自主创业毕业生占毕业生总人数 0.16%。

（二）学生学习成效

积极组织学生参加省级以上各类竞赛并取得良好成绩。2018-2019 学年学生参加学科竞赛获奖 304 项，其中国家级 58 项、省级 246 项；学生参加各类文艺体育竞赛获奖 11 项，其中国家级 10 项、省部级 1 项，学生创作、表演的代表性作品 28 项。

（三）校内外评价

1. 校内评价

建立学生网上评教系统进行无记名评议，通过座谈会、问卷调查等形式，形成相对客观的学生评教制度体系。

2. 社会评价

（1）毕业生满意度情况

学校通过开展的毕业生跟踪调查结果看，毕业生普遍认为，学校育人环境好、办学条件能满足要求、教师爱岗敬业、专业能力与教学水平能胜任岗位要求。2019 届毕业生的问卷调查对学

校教学工作满意度为 96%。

（2）用人单位满意度情况

学校通过走访、座谈和向用人单位发放《毕业生就业情况跟踪调查表》等形式收集用人单位对毕业生的评价信息。用人单位认为，毕业生的综合素质和沟通能力较强，工作责任心强，工作态度好，有较大发展潜力。不少毕业生从基层技术人员已逐渐成长为技术骨干，有的走上了管理岗位。晋江太平洋港口发展有限公司、太古飞机工程有限公司（晋江分公司）、石狮通达集团、利郎集团、东兴证券股份有限公司、瑞达期货经纪有限公司、建设银行（石狮分行）、中国电信（石狮分公司）等公司对我校毕业生适应能力非常满意，每年都来我校招聘。晋江太平洋港口发展有限公司、太古飞机工程有限公司（晋江分公司）、石狮通达集团、利郎集团、东兴证券股份有限公司等企业评价学校毕业生工作扎实、动手能力及适应能力强，有潜力，有较好的发展前景。

六、特色发展

根据应用型办学定位，结合区域特色，2018—2019 学年度学校初步培育形成了应用型办学特色。

1、立足服务地方，深化校企合作，以各类订单班为载体，推动产教融合应用型人才培养模式的改革。

泉州经济总量已连续 18 年居福建省之首。我校作为理工科为主的高校，转型发展舞台广阔。我校从转型发展的顶层设计，

到专业群的组群、建设，都十分重视直接面向地方和行业需求，加强调查研究，科学合理决策。转型改革调动了学校各方面积极性、创造性，得到了地方政府、行业企业的欢迎和支持。

学校整体转型覆盖面广，六个专业群入群专业共占全校本科专业的 83.3%。随着专业群建设的全面铺开，校企合作联合培养工作深入推进。学校与 299 家企业建立紧密型合作关系，开办各类企业班如“质量工程班”、“订单班”、“冠名班”、“大师工作室”以及现代学徒制培养模式。与企业联合举办订单班 23 个，涉及智能制造、电子信息、服装创意、创新财务金融、电商物流、绿色建筑等多个行业。初步形成了多类型、各具特色的校企合作、产教融合人才培养模式，如智能制造专业群的“一体、二方、三合、四双”校企协同培养和鞋服与创意设计产业群的“六位一体、三方一致、师徒引领”等，形成了很好的示范带动作用。

2、深化课程体系改革，打通群内专业和课程壁垒，对接产业助推应用型人才培养。

以地方社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，重视培养学生的技术技能和创新创业能力。各专业群高度重视群内不同专业和课程之间的融合与交流，努力构建实践性课程体系，推行案例教学、项目教学等。

各个专业群内均按照所对接产业特点或需求设置了专业性“共享课程模块”，加强群内各专业通用课程建设，有效地融合各专业，对接了产业链。2019 年，六个专业群内已设置 16 门共

享课程，为构建应用型课程体系做了卓有成效的探索与实践。

七、存在问题及今后努力方向

一年来，学校的办学取得了良好成效，但在应用型人才培养模式的探索与改革、高层次人才队伍建设、校企联合培养人才、教学质量保障体系建设等方面还需不断深化、提升与推进。下阶段学校将以一流专业、一流课程建设为契机，加大投入力度，继续深入落实学校董事会提出的“依法办学，规范管理，加强内涵建设，改善民生工程”的实施意见，从以下几个方面深化改革，特色发展。

（一）进一步推进应用型人才培养的深化改革

继续加强学习，组织教职工认真学习习近平新时代教育思想和全国、全省教育大会精神，不断深化对本科层次应用型人才理论与实践的探索和研究，不断深化对本科应用型人才内涵、本质、特征的认识。

按照培养应用型人才的办学定位，积极探索与之相适应的人才培养模式并在实践中不断完善。

加大人才培养方案修订、课程体系建设、实践教学设置、实践教学基地建设等工作的改革力度，使应用型人才培养更加符合社会需要。

（二）进一步加强师资队伍建设，提高教育教学水平

贯彻“办学以教师为本”的理念，执行“内培外引并重”原则，将师资队伍建设作为学校工作的重中之重，认真抓好。完善

学校师资队伍建设计划，制定分年度人才引进计划，实行分类引进的方针，对师资紧缺专业出台优惠政策，加大引进力度；进一步加强师德建设，并形成长效机制。

全面实施青年教师培养计划。制订切实可行的青年教师培养、提升计划，开展新老教师结对帮扶活动；加强培养、培训制度的落实，采取有计划分期分批将青年教师送至企业、境内外知名高校专业进修、攻读学位，鼓励青年教师到企业实践，加大境内外访问学者的派遣力度，通过培养、培训和教学实践，使青年教师在政治思想、师德修养、业务素质、教书育人等方面得到提升。

强化教师发展培训，提高科研水平，重视教师科研能力与发展对提升教学水平的促进作用，持续推进教师发展培训计划与项目实施，提高教师教育教学水平。

（三）进一步深化产教融合校企合作

校企双方互聘高层次人才。大力引进企业行业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等来校兼职任教。逐步建立企业行业经营管理者、技术能手与学校管理者、骨干教师相互兼职制度，建设一支高素质双师型教师队伍。

校企双方共建科研创新团队。引进企业技术人才和我校教师组建创新团队，开展科学研究，协同创新，发挥校内生产性实验设备的效益，结合教学实践承接企业产品的生产任务，在真实的生产环境中培养学生的实践能力。

校企双方共建生产性实训基地。推广订单班培养模式改革，加大与企业合作共建实验室、工作室和实训基地力度，加大生产性设备投入力度，在校内建设生产性实训基地。加强校企合作建设课程、编写教材、指导毕业设计（论文）工作。

（四）进一步完善教学管理制度和质量保障体系

加强内部教学质量评估体系建设。对人才培养目标各关键因素进行全面监控，针对目标定位、培养方案、课堂教学、实验教学、专业实践、毕业设计（论文）、考核及学位审核等环节，进一步完善教学质量评价体系。

分解和落实教学运行与质量管理目标，加强责任分工与合作相结合，提高教学质量精细化管理水平。

建设信息化教学平台和教学状态数据库，进一步完善校、院两级教学质量保障体系，对教学质量状态进行常态化考察评估。

积极引入第三方评价机构参与学校教学质量评估，形成多元化评估体系。

闽南理工学院

2019年10月30日

普通高等学校本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目	数 据	说 明
1	本科生占全日制在校生总数的比例	本科生总数 15300 人，占全日制在校生总数的 100%	学年数据
2	教师数量及结构	教师 912 人，其中专任教师 773 人，正高职称 64 人，副高职称 209 人	时点数据
3	当年本科招生专业总数	41 个	时点数据
4	生师比	16.7: 1	时点数据
5	生均教学科研仪器设备值	6961 万元	年度数据
6	当年新增教学科研仪器设备值	955.98 万元	年度数据
7	生均图书	95.1 册	时点数据
8	电子图书、电子期刊总数	电子图书 54 万册	年度数据
9	教学科研及附属用房，生均实验室、实习场所及附属用房面积	教学科研及附属用房 14.19 万平方米，生均实验室、实习场所及附属用房面积 9.28 平方米	时点数据
10	本科教学日常运行支出	3563.49 万元	年度数据
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	2551.69 万元	年度数据
12	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	6052 门	学年数据
13	主讲本科课程的高职称教师占高职称教师总数的比例（不含讲座）	90.1%	学年数据
14	应届本科生毕业率	97.25%	学年数据
15	应届本科生学位授予率	99.86%	学年数据
16	应届本科毕业生就业率	96.15%	学年数据
17	应届本科生签约率	46.12%	学年数据
18	体质测试达标率	91.24%	学年数据
19	学生学习满意度（调查方法与结果）	网上评教，2017-2018 学年优良率占 96.9%	学年数据
20	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	问卷调查，97%	学年数据
21	其它与本科教学质量相关数据		