



閩南理工學院  
MINNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 2019-2020 学年 本科教学质量报告

2020 年 10 月

# 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 服务面向.....	3
(三) 本科专业设置情况.....	3
(四) 在校生情况.....	4
(五) 本科生生源质量情况.....	4
(六) 人才培养质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	6
1、教育经费投入情况.....	6
2、教学用房.....	6
3、仪器设备.....	7
4、图书资料.....	7
5、校园网.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1、专业情况.....	8
2、优势特色专业情况.....	8
3、新工科建设.....	8
(二) 课程建设.....	9
1、开设课程.....	9
2、一流课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	11
1、实践教学基地.....	11
2、实验教学.....	11
3、毕业设计(论文).....	12
4、虚拟仿真实验室建设.....	13
(五) 学科竞赛和创新创业创造教育.....	13
(六) 科学研究.....	14
四、专业能力的培养.....	14
(一) 专业培养目标.....	15
(二) 人才培养理念.....	17
1、坚持立德树人.....	17
2、坚持应用型、创新型人才培养理念.....	17
(三) 专业课程体系建设.....	18
(四) 创新创业创造教育.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19

(二) 教学质量保障体系建设.....	20
(三) 教学环节质量标准.....	21
(四) 教学质量监控常态化管理.....	21
六、 学生学习成效.....	23
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	24
(三) 就业情况.....	24
(四) 社会用人单位满意度情况.....	25
七、 特色发展.....	26
(一) 树立面向市场的办学理念.....	26
(二) 优化产教融合应用型人才培养模式.....	26
(三) 构建新型课程体系.....	27
(四) 深入推行双创教育.....	28
八、 下阶段主要努力方向.....	29

## 前 言

闽南理工学院创办于 1998 年，2008 年升格为普通本科高等学校。2012 年获学士学位授予权单位。2016 年通过教育部本科教学工作合格评估。2018 年 1 月被福建省教育厅确定为硕士学位授予培育单位立项建设高校。

学校位于我国历史文化名城、著名侨乡、“海上丝绸之路”起点——福建省泉州市，坐落在台湾海峡西岸、滨海城市石狮宝盖山风景区。学校举办者、法人代表是第十二届全国政协委员、华景集团董事长、港澳同胞许景期先生，学校实行董事会领导下的校长负责制。

历经二十余年的跨越发展，学校目前已设有涵盖理、工、经、管、文、教育、艺术等七大学科门类的 12 个教学单位，44 个本科专业，形成理工、经管、服装艺术三大应用型学科群和专业群。目前，学校有教育部产学研合作协同育人项目 19 个，国家级众创空间 1 个，省级创新创业孵化基地 1 个，省级退役军人创业孵化基地 1 个，省级重点学科 2 个，省级科研创新平台 6 个，省级应用型学科立项建设项目 3 个，省级示范性应用型人才培养专业群 2 个，省级一流专业建设点 2 个，省级服务产业特色专业 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级公共基础课实验教学平台 4 个。

自 1998 年办学以来，学校长期与省内外多所知名高校建立

校际合作关系，在学科专业建设、教学管理、师资培训、学术交流、图书设备等教学资源方面，进行全面的实质性合作。同时，学校与国内 342 家大、中型企业、单位签定了密切的校企合作协 议，为学生的实践能力培养创造良好条件。学校多次在福建省高 校毕业生就业工作检查评估中获“优秀”成绩，毕业生深受社会 各界广泛赞誉。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神 为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，五育并举， 落实立德树人根本任务，以教学为中心，不断提高教育教学质量， 全面推进以培养应用型人才为目标的教育教学改革，在人才培养 模式、专业建设、师资队伍、实践教学、教学质量监控与保障、 科技创新、社会服务与文化传承等方面取得了显著成效。

## 一、本科教育基本情况

学校坚持以理工、经管、艺术设计为主干，多学科协调发展； 坚持“学生为本，成果导向，持续改进”的教育理念，不断改革 创新，取得了丰硕的办学成果，办学水平和人才培养质量不断提 高，获得了广泛的社会认可和赞誉。

### （一）人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，培养 社会责任感强、个性健康鲜明，德智体美劳全面发展，面向基层

的高素质技术技能型人才和管理服务型人才。学校始终坚持以就业为导向，将“会做、能说、好就业”作为人才培养的特色打造，提升了毕业生社会适应能力，提高了就业率。

## （二）服务面向

面对多层次、多种类的人才市场需求，学校树立了面向市场需要的办学思路和办学理念，将服务面向定位于“融入泉州、立足闽南、面向福建、辐射全国”，将“建设成为省内一流国内知名特色鲜明的应用型民办大学”作为学校长期发展目标。学校立足著名侨乡、“海上丝绸之路”起点的文化名城泉州，树立主动服务意识，加大当地建设急需的各类人才培养力度，力争成为培养省市高素质应用型人才的重要基地；同时面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质的应用型人才。

## （三）本科专业设置情况

闽南理工学院以人才市场需求为导向，建立门类多元、结构合理、协调发展的学科专业体系；紧密跟踪交叉、应用学科专业的前沿状况，不断积极探索和稳步培育适应社会经济发展需求的新兴学科专业。截止至 2020 年 9 月，学校共设置 44 个本科专业，涵盖理、工、经、管、文、教育、艺术等七大学科门类。学校主动适应国家发展战略，融入地方产业转型升级和创新驱动发展，2020 新增了机器人工程等 3 个新专业。

#### （四）在校生情况

闽南理工学院现有全日制在校生 15775 人，其中本科生为 15775 人。

#### （五）本科生生源质量情况

随着闽南理工学院的社会影响力逐年提升，越来越多的优秀高中毕业生选择就读我校，生源质量逐年提高。2020 年，学校面向全国 17 个省（自治区、直辖市）招生，共录取新生 4966 人，其中普通本科录取 4027 人，专升本录取 939 人。福建省内录取 4416 人，省外录取 550 人（分布在山西、内蒙古、辽宁、江苏、江西、浙江、安徽、河南、广东、广西、海南、贵州、云南、甘肃、四川、西藏等 16 个省市自治区）。实际报到共 4511 人，其中普通本科报到 3742 人，报到率为 92.92%，专升本报到 769 人，报到率为 81.9%，总体报到率为 90.84%。生源质量较前几年有明显提升。

#### （六）人才培养质量

办学二十多年以来，闽南理工学院累计为社会各行各业培养和输送了 5 万余名高素质应用型人才，人才培养质量受到社会各界的广泛认可。在 2018 年福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》中，截止至 2018 年三季度，2008-2013 届福建省本科工科类高校毕业生五个月薪

排名中，闽南理工学院排名第四；从全省独立学院与民办高校排名看，毕业生五年月薪闽南理工学院排名第三。在学校新一轮跨越发展之际，闽南理工学院将坚持内涵发展，拓展办学形式，提升办学水平，实现以质量提升为内涵的可持续发展，努力培养出一批又一批创新能力强，综合素质过硬的优秀学子。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

截止至 2020 年 9 月，学校共有教师 941 人，其中专任教师 795 人，专任教师中具有副高及以上职称 282 人，占专任教师 35.47%，具有硕士博士学位教师 520 人，占专任教师的 65.4%，师资队伍学历学缘结构进一步优化。学校拥有省部级高层次人才 8 人。全校所有正高级职称专任教师均承担本科课程教学。

学校从建校之始就把打造一支“高水平、重职责、有爱心”的教师队伍作为工作重点，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。学校制定了与学校发展规划相适应的师资队伍建设规划和措施，包括《教师培养培训管理办法》、《在职攻读研究生学位管理办法》等制度；出台了一系列调动教师参加培训进修的优惠政策，教师在职考上硕士、博士研究生并取得学位后，学校给予补贴；成立了教师发展中心，聘请教学经验丰富的专家、教授和具有海外工作经验的外籍专家开展教师的培养培训。2019 年开展常规培训、教师创新创业专项培训 23 次，



培训教师 464 人次。学校对企业、行业兼职教师提出明确的执教纪律和能力要求，并进行岗前辅导。学校教师培养培训工作已走上制度化轨道。

## （二）教学条件

### 1、教育经费投入情况

2019 年，学校年度决算总收入 32624.83 万元，年度决算总支出 35357.87 万元。年度教学经费支出 7447.14 万元，其中教学日常运行支出 3567.99 万元、教学改革支出 1026 万元、专业建设支出 1390.38 万元、实践教学支出 830.66 万元（其中实验经费支出 327 万元、实习经费支出 503.66 万元）、思政专项经费支出 48.6 万元、学生活动经费支出 48 万元、教师培训进修专项经费 85.51 万元。在实践教学、教学改革与专业建设方面的经费支出较 2018 年度有较大增长。

### 2、教学用房

校园总占地面积 73.89 万平方米，生均 46.8 平方米；学校建筑总面积 50.86 万平方米，生均 32.24 平方米；其中教室面积 64143.17 平方米，实验室、实习场所面积 141941.18 平方米，图书馆 26082.25 平方米，体育馆 10497.18 平方米。

### 3、仪器设备

教学科研仪器设备总值 1.174 亿元，生均 7742 元，当年新增教学科研仪器设备值 1094.58 万元。

### 4、图书资料

纸质图书总量 150.03 万册，生均 95.1 册；当年新增纸质图书 4.59 万册，生均 3 册。注重加强数字化资源库建设，供学生使用的电子图书 56 万册，购置电子期刊 1515716 册、学位论文 5950.75 册、音视频 36726 小时，阅览室座位数 4300 个。

### 5、校园网

学校建有 10000 兆（MB）主干的校园计算机网络，并接入中国教育科研网（EDU），有线网络与无线网络互联互通，出口总带宽 1000 Mbps 的教学基础网络体系。校园有线网络接入信息点 11134 个，管理信息系统数据总量 7208GB。两个校区实现网络全覆盖，校园网整体运行安全稳定，基本满足了电子图书、电子期刊、数据库等网络资源的存储需求，便于师生充分利用网络教育教学资源。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1、专业情况

截至 2020 年 9 月，学校共有本科专业 44 个，其中工科专业 20 个，占专业总数的 45.5%；管理类专业 8 个，占 18.2%；经济学专业 3 个，占 6.8%；理学专业 1 个，占 2.3%，艺术学专业 5 个，占 11.4%；文学专业 3 个，占 6.8%；教育类专业 4 个，占 9.1%。通过不断调整学科专业布局，优化资源配置，大力推进学科交叉、融合，理顺主干学科专业、支撑学科专业和拓展学科专业之间的关系，专业结构体现出以光电、机械、电子、土木等工科为主的结构特征，初步形成了主线清晰、布局合理、各专业相互联系和支撑的专业结构体系。

##### 2、优势特色专业情况

目前，学校拥有省级重点学科 2 个、省级应用型学科 3 个、省级服务产业特色专业 4 个；2019 年，学校机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等 2 个专业入选福建省“一流专业”建设点。

##### 3、新工科建设

为了尽快适应地方产业转型和区域经济升级，学校通过改造

和优化专业结构适应社会发展，加快新工科建设步伐。2020 年新增“机器人工程”1 个新工科专业，2020 年 6 月，光电、土木、电子、服装等五个专业的新工科建设项目通过学校评审，申报教育部及福建省第二批新工科研究与实践项目获批通过立项建设。

为全面推进学校新工科建设，以国家及福建省大力发展新兴产业为契机，针对移动互联网、嵌入式、大数据、人工智能、云计算、云安全等产业的人才需求，学校与通达集团、利郎集团、九牧王集团未来五年发展需求在机械设计制造及其自动化、电子信息工程和计算机科学与技术 3 个专业进行校企深度合作，通过整合校企双方优质资源，提升办学水平与就业质量。

## （二）课程建设

### 1、开设课程

2019-2020 学年，学校共开设本科生课程 1273 门，5949 门次，并提供 408 门慕课课程供学生选修。2019-2020 学年下学期正值疫情管控期间，学校按照上级要求，在全面防疫的基础上，全面启动了线上教学，开出线上课程 496 门，开出率达到 89.69% ，实现了停课不停学。

### 2、一流课程建设

学校以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和

人才培养目标，聚焦新工科、新文科建设，优化重构教学内容与课程体系，淘汰“水课”，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。2019-2020 学年，学校评选 20 门课程为校级一流课程，向省教育厅推荐 12 门课程参评省级线下和线上一流课程。目前，获批省级一流建设课程 9 门，校级重点建设课程 34 门。学校高度重视在线开放课程的建设，支持教学团队采用混合式教学模式组织课程教学，依托网络教学综合平台，积极推进网络资源在课堂教学、辅导答疑等教学环节中的应用。

### （三）教材建设

学校严把教材关，制定了《教材管理规定》、《自编教材出版及使用管理办法》和《优秀教材评选奖励办法》等管理文件，在制度上对教材选用、编写、征订、领用及评估制定了明确的管理要求和规定，并对新版教材、优秀获奖教材、面向 21 世纪课程教材和国家重点规划教材优先选用；在教材选用过程中，严格执行教研室、二级学院和学校三级审查程序；通过优秀教材评选，提高教材建设与管理水平。同时学校开展校企合作联合开发教材，突出特色教材建设。2019-2020 学年，校企合作出版教材 22 部。

## （四）实践教学

自办学伊始，学校从观念更新、体系建构、平台搭建、队伍建设和制度建设等几方面，强力推进实践教学的改革与创新，实现知识传授与能力培养的有机结合，克服教学与经济社会需求脱节的弊端。学校不断巩固和加强我校自身特色的实践教学体系，不断完善实践教学管理制度，将实践理念贯穿于教学的全过程和每个教学环节。

### 1、实践教学基地

学校以增强应用能力为主线，按照“校内实习基地建设模块化，校外实习基地建设教学化”的思路，现建有校外实习实训基地 342 个。

### 2、实验教学

学校成立实践教学中心，制定《实验室管理办法》，统筹实验室管理；制定了《实验教学工作规范》、《实验项目管理办法》、《实验教学质量标准》，规范实验项目设置、实验教学过程、实验考核办法与教学质量评价；倡导开设专业综合实验课程，加强综合性、设计性实验项目建设；修订完善实验教学大纲，编印实验指导讲义，注重更新实验教学内容。2019-2020 学年度实验仪器设备配套完善，满足实验教学的需要，实验开出率为 100%。

疫情防控期间，因学生不能及时返校，实验教学受到较大冲

击。为了保证教学效果，学校采取了线上虚拟和线下集中授课并举的方式开出了大部分的实验课程，并在六月份安排全面复学复课 4-6 周，有效地保证了实验课程的开出率和实验教学效果。

### 3、毕业设计（论文）

学校加强毕业设计（论文）管理，强化质量要求，毕业设计（论文）选题符合培养目标的要求，2020 届工科专业毕业设计选题共 3989 项，做到每人一题。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 3631 项，占 91.0%，符合我校培养应用型人才的目标定位。我校共有 671 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.98%，学校还聘请了 191 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.96 人。

2020 届学生毕业设计期间正值疫情防控期间，学校为了保证学生顺利毕业，采取了大规模的线上指导和线上答辩工作，全部专业均通过线上完成了毕业设计（论文）的指导、评阅、一次和二次答辩。学校教务处、后勤处等有关部门认真布置、精心准备，指导教师重视毕业设计（论文）过程管控，及时通过线上检查指导，对评阅、答辩和成绩评定环节认真负责，严格把关，保证了毕业设计（论文）的顺利进行并达到了预期的效果。

#### 4、虚拟仿真实验室建设

为深入推进信息技术与高等教育实验教学的深度融合，不断加强高等教育实验教学优质资源建设与应用，着力提高高等教育实验教学质量与实践育人水平，学校投入 500 余万元用于虚拟仿真实验项目建设，并要求全校每个实验教学中心要立项建设虚拟仿真实验教学项目，加速推进现代信息技术与实验教学项目深度融合，实验教学内容广度和深度得以拓展、实验教学质量和水平的得到提升。2020 年建成 2 个省级虚拟仿真实验项目。

#### （五）学科竞赛和创新创业创造教育

学校进一步加大创新创业教育经费投入，进一步加大对学生创新创业竞赛支持力度和对指导教师的鼓励力度，进一步优化创新创业教育各项机制和政策。

大学生创新创业教育学院现有创新创业教育专职教师 29 人，就业指导专职教师 41 人，创新创业教育兼职导师 171 人。学校设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中国家级众创空间 1 个，省级创新创业园 1 个，省级退役军人创业孵化基地 1 个。编写创新创业教材 12 部。

2019-2020 学年，设立创新创业奖学金 60 万元，开展创业培训项目 42 项，开展创新创业讲座 28 次。学校立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 17 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 34 个（其中创新 33 个，创业 1



个)。

学校组织学生参加学科竞赛 69 余项，参与学生超过 1076 人次，获得省级以上学科竞赛获奖 483 项。组织参加第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，本次大赛学校共有 1987 支团队、5910 多人参赛，其中 1 项获得省赛金奖（全省第五名）。

## （六）科学研究

学校积极推动科学研究项目的立项和管理工作，鼓励和支持教师及时将科研成果转化成教学成果。2019 年我校教师共承担科研项目 231 项，其中纵向项目 200 项，横向 31 项，教师出版专著 3 部，获得专利 42 项，其中发明专利 5 项、实用新型专利 31 项，科研成果转化 31 项，到账经费 1274.1 万元。学校把科研和教学有机结合，培育学生的创新能力，将科研成果融入教学中，从而实现对教学的反哺。

## 四、专业能力的培养

闽南理工学院始终坚持面向社会办学，注重人才培养与区域社会经济发展需求的契合度。立足于学校培养应用型人才的办学定位，加强学生基本技能、实践能力和创新能力的培养，强调对学生进行通识教育，使学生在掌握专业知识的同时，拥有适应个人终身发展和社会发展的关键能力。

## （一）专业培养目标

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，学校坚持立德树人，不断完善人才培养方案，坚持目标导向，明确人才“培养目标”和“培养规格”，凝练培养特色。

学校为全面提高我校人才培养能力，落实立德树人根本任务，进一步深化教学改革，优化人才培养模式，提升人才培养质量，于2020年6月启动2020版本本科专业人才培养方案制修订工作。2020版培养方案修订工作按照以下原则：1）立德树人，全面发展原则。将立德树人作为学校教育教学的根本任务，坚持育人为本、德育为先，深化思想政治理论课改革创新，推进课程思政建设，构建全员、全过程、全方位“三全育人”的大格局。坚持学生的全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业创造教育贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；2）对接标准，提升质量原则。所有专业人才培养方案严格遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对各专业的总体要求，工科类专业同时符合《工程教育认证标准》各项要求，并结合行业标准及“新工科”、“新文科”要求，将新标准、新理念、新要求融入了人才培养方案；3）需求导向，反向设计原则。从社会需求、产业需

求、学生发展需求以及学校定位，确定培养目标和毕业要求，据此反向设计课程体系和教学内容。课程体系支撑毕业要求，毕业要求支撑培养目标。保证了行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系；4) 任务导向，坚持“三化四真”原则。推动以实际工作任务构建人才培养课程体系和课程内容的“三化四真”的应用型人才培养改革，逐步形成应用型人才培养的新模式；5) 学生中心，多元培养原则。坚持“以学生为中心”，结合专业特点和学生实际，实施因材施教多元培养，通过专业交叉复合培养、多模式联合培养、订单式培养等方式，支持学生多样化发展；6) 开放合作、协同育人原则。坚持开放办学，多主体协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

学校各专业围绕国家建设现代化经济体系目标，面向经济社会发展主战场，以主动服务地方支柱产业、重点领域、重大工程、新兴产业和所服务的基础行业的发展需求为导向，深入分析国内外发展趋势，不断创新培养模式，凝炼专业特色，构建多元化、个性化的应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展，“能做、会说、好就业”的高素质应用型人才。

## （二）人才培养理念

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的面向基层一线的技术技能型人才和管理服务型人才。

### 1、坚持立德树人

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，充分发挥课堂教学生育人主渠道的作用，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，坚持把立德树人作为检验工作成效的根本标准，加快构建思想政治理论课、通识教育课、专业教育课等三位一体的思想政治教育课程体系，推动形成“三全育人”工作格局。学校立足立德树人根本任务和应用型人才培养的定位，以强化思想政治引领为目标，以培养学生创新创业和实践动手能力为抓手，以实践育人和课程思政建设为重点，不断完善“三全育人”新格局，致力于把思想政治工作贯彻教育教学全过程、各环节。

### 2、坚持应用型、创新型人才培养理念

学校立足于我校培养应用型人才的办学定位，将“实践育人”落实到教学的每一个环节，并充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，提升实习效果，深化产教融合、校企

合作，加强学生基本能力、实践能力、创新能力、专业能力的培养；使学生在掌握理论知识的同时，拥有发现问题、解决问题的能力，成为基层一线欢迎的应用型人才。

### **（三）专业课程体系建设**

工科专业按照工程教育专业认证的要求，课程体系由人文社会科学类通识教育课程、数学与自然科学类课程、工程基础类课程、专业基础类课程、专业类课程、工程实践与毕业设计（论文）和素质拓展等模块构成。学校不断深化课程体系改革，以地方社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，重视培养学生的技术技能和创新创业能力，打通专业和课程壁垒，重视不同专业和课程之间的融合与交流，对接产业所需的应用型人才培养；各个专业群均按照所对接产业特点或需求设置了专业性“共享课程模块”，加强了群内各专业通用课程建设，做到了对接岗位，对接产业链。近年来，6个应用型人才培养专业群内已设置26门共享课程，为构建应用型课程体系做了卓有成效的探索与实践。

### **（四）创新创业创造教育**

学校始终坚持以“以专创融合为基石，以科技创新引领创业为核心，不断提高学生的创新创业能力，促进学生全面发展”为宗旨；坚持“面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践”的理念；坚持制度创新、理念创新、模式创新，逐步形成

了课程教育、活动引导、双创训练、竞赛助推、典型引领、基地孵化、跟踪服务七位一体的创新创业教育体系。

2019-2020 学年，学校建立了创新创业训练体系和学科竞赛管理体系，完善了创新创业实践与素质拓展学分的认定、积累和转换制度及管理流程。

## 五、质量保障体系

学校坚持“以生为本、质量第一、全程监控、持续改进”的教学质量管理思想，根据应用型人才的培养规律和要求，将教学建设和教学改革有机结合，与强化教学管理有机结合，与贯彻高等教育新思想、新理念、新目标相结合；坚持以问题为导向，将解决合格评估中反馈的质量监控工作中存在的问题作为主线，推进本科教学质量保障和监控体系建设，形成覆盖人才培养全过程的内部质量保障系统和有效的工作机制，着力保障人才培养质量。

### （一）人才培养中心地位

学校一贯高度重视本科教学工作，始终强调人才培养的根本地位、教学工作的中心地位、教学质量的核心地位，学校明确“人才培养质量是学校生命线”的思想，坚持“质量立校、特色兴校、以人为本、科学发展”的方针，不断提高人才培养质量。全校形成了领导重视教学、政策激励教学、经费保障教学、管理服务

教学、科研促进教学、舆论聚焦教学的良好氛围，确保了本科教学中心地位。

2019-2020 学年，学校多次召开专题研究本科教学相关工作会议，涉及师资队伍建设、专业建设、教学基础条件建设、教学经费投入等教学工作各个方面。学校建立了校领导联系教学单位制度和听课制度，学校领导经常深入教学单位调研、座谈、听课，及时掌握教学工作状况，帮助师生解决实际问题。

学校在专业技术职务评聘、分配政策、荣誉待遇和激励机制等多方面向教学一线教师倾斜。学校制订了《教学奖励办法》，对在教学质量、教学建设和教学改革等方面取得突出成绩的教师进行奖励。一系列政策措施突出了教师在学校主体地位，引导和鼓励教师爱岗敬业，将主要精力投入教学工作。

## （二）教学质量保障体系建设

学校进一步完善了教学质量监控的管理组织体系，明确了学校教学质量监控的决策领导机构、组织执行机构、监督评价机构和条件保障机构，督促各教学单位完善了教学质量监控领导小组，配备专人负责校院两级教学质量监控。目前，全校共有校级教学质量监控人员 13 人，院级教学质量专兼职人员 91 人，学生教学信息员 440 人（每班 1 人），构建了各组织机构既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调的校、院两级教学质量监控与保障工作机制。

学校修订《教学质量监控与保障体系实施办法》，围绕教学质量目标，建立闭环反馈、持续改进的校院两级质量监控系统，形成由目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等组成的具有自我完善、自我约束、自我激励功能，运行有效的教学质量监控体系，实现质量标准多样化、监控实施全程化、信息收集网络化、信息反馈双向化、结果处理规范化和质量决策科学化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学品质的目标。

### **（三）教学环节质量标准**

学校围绕办学定位和人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善了《各教学环节质量标准》，明确了师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求；细化了包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文(设计)等主要教学环节的质量标准。学校教学质量标准体系充分体现了“以生为本”的指导思想和学校的办学定位，为规范各项教学工作、保证教育教学质量提供了基本依据。学校在教学设计、教学实施和各项教学建设中，坚持用质量标准指导、规范和评价教学，促进了教学质量的改进。

### **（四）教学质量监控常态化管理**

学校开展了教学单位教学工作考核评估和针对课程、专业的



专项评估工作；实施了多角度评教、多种方式评学、学期教学“三查”、考试与毕业设计及学生学业质量监控、毕业生与用人单位调查等多样化的教学质量监控措施，对教学实施全面质量管理。以学生学习效果为导向，从“评教”向“评学”转变。

落实专家、领导、同行听课制度，通过听课了解教学状况，发现不足，及时整改。2019-2020 学年，学校教学督导组共计听课 1512 学时，学年内校领导听课 144 学时，其中校领导听思政必修课 40 学时，学年内中层领导听课 740 学时。坚持开展学生评教。2019-2020 学年，组织开展学生 15134 人次对教师的课堂教学进行了评价。学生评教优秀占 50%以上。在疫情管控期间，针对线上教学对学生进行了问卷调查并形成了分析报告。落实学期“三查”制度，坚持在期初、期中和期末开展教学专项检查，期初教学检查的重点是教学条件准备和第一周教学运行情况；期中教学检查的重点是检查各教学环节运行情况和教学效果，并对下阶段教学工作提出整改措施；期末教学检查的重点是考试工作、下学期教学任务落实情况以及本学期教学总结和归档工作。定期召开教师座谈会、学生座谈会，全面了解师生对教学运行与管理的意见和建议，督促整改落实。坚持开展专项检查。学校有计划、有组织地开展教案、课程作业、毕业设计（论文）检查评比和试卷抽查等专项活动，指导和督促各教学单位在具体工作中认真落实有关质量标。

2020 年春季学期，面临突然而至的新冠肺炎疫情，学校根

据上级要求全面启动了线上教学，课程开出率达到了 89.69%。

同时，学校质量监控办公室针对疫情的不同阶段、学生的不同年级、课程的不同类型和教学环节的不同特点，分别确定了质量监控与督导的工作内容与要求。在线上教学实施阶段，主要对教师的线上教学实施情况：包括线上教学组织、教学进度安排、课程资源准备和利用、按时开课、教学互动、辅导答疑、作业布置批改等环节进行检查督导；同时检查学生线上学习情况：包括学生课堂出勤、在线学习、互动讨论、作业提交和在线考核等情况；在课程结束考核评价阶段，主要检查督导线上课程考核情况：线上教学课程考核方式、考核内容、考核程序、成绩记录等环节是否规范；在后期，对毕业论文线上辅导环节、线上课程与线下课程并行及衔接情况、集中实践环节的进行情况进行重点监控和督导。校、院两级督导对线上授课教师听课率 100%全覆盖，并对线上教学情况对教学单位进行了及时的反馈，有效保障了线上教学的教学质量，线上教学优良率达到了 76% 。

对培养目标、毕业要求和课程目标达成度分析，通过分析和评价，修订人才培养方案和教学大纲；加强平时过程考核，对学习过程和学生学习成果进行监控、评价、反馈、跟踪，持续改进人才培养质量。

## 六、学生学习成效

学校始终坚持人才培养是大学的根本职能，本科教育是大学

的根和本。把“培养人”作为学校的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

### （一）学生学习满意度

学校十分重视学生学习情况的反馈，以学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生学习情况，不断促进学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。

学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的平台。学校在综合教务系统下开通教学互评互促服务平台，每学期分期中和期末 2 次学生网上评教，2019-2020 学年学生评教覆盖率 98.92%。

### （二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

毕业和学位授予是本科教学质量控制的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格毕业标准和学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2020 届共有本科毕业生 3970 人，实际毕业人数 3903 人，毕业率为 98.31%，学位授予率为 99.92%。

### （三）就业情况

为了给学生创造更多的实习与就业机会，学校每年举办大型

的校园招聘会，邀请到的企业数量和质量逐年提升。此外，学校还开展专场招聘会、就业指导系列讲座、大学生就业指导服务月、暑期实习、模拟招聘大赛、职业生涯规划大赛等形式多样的活动，多举措助力学生就业。

截至 2020 年 8 月 31 日，学校 2020 届本科毕业生总体就业率达 79.27%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.15%。升学 13 人，占 0.327%，其中出国（境）留学 8 人，占 0.2%。

#### （四）社会用人单位满意度情况

学校通过走访和座谈等形式收集用人单位对毕业生的评价信息。用人单位认为，学校毕业生的综合素质和沟通能力较强，工作责任心强，工作态度好，有较大发展潜力。从整体来看，用人单位对我校毕业生的工作能力比较满意，认为我校毕业生社交能力、自学能力和创新精神较强。

学校充分发挥专业学科优势，坚持传承地方文化，服务地方经济社会发展的理念，引导学生积极参与社会实践，既锻炼了学生实践能力，又获得良好社会口碑，达到了双赢效果。学校鼓励学生实实在在做好事、办实事，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，在投身社会实践的进程中谱写壮丽的人生篇章。

社会实践与志愿服务类活动是学校积极倡导的校园文化活动之一，学校鼓励学生在各类社会活动中磨砺意志、锤炼品格。志愿服务类型包括支教、敬老爱幼、扶贫助学、募捐义卖、环保

植树、献血、校内外赛事后勤等。在校内外多项社会实践活动中，都留下了闽理学子志愿服务的足迹，获得社会广泛好评。

学校办学理念能够服务于地方经济社会发展，能够与企业需要相契合，所培养的正是社会需要的应用型人才，这是学校取得长足发展的重要原因。

## 七、特色发展

二十余年来，闽南理工学院解放思想，改变观念，紧紧抓住大有可为的历史机遇，在创新人才培养的探索中积极实践，在实践求索中凝练了独具特色的闽理模式。

### （一）树立面向市场的办学理念

我国社会经济持续飞速发展，高等教育不断创新发展，逐步走向世界。面对多层次、多种类的人才市场需求和多选择、多变化的个人发展诉求，学校树立了面向市场办学、通过市场谋求发展的战略思路和办学理念。坚持立足市场需求来确立人才培养模式，设置专业，改革课程体系。坚持以学生为中心，切实为学生提供人性化高质量的教育与服务。

### （二）优化产教融合应用型人才培养模式

学校立足服务地方，深化校企合作，以各类订单班为载体，推动产教融合应用型人才培养模式的改革。

泉州经济总量已连续 21 年居福建省之首。我校作为理工科

为主的高校，应用型发展舞台广阔。学校从应用型发展的顶层设计到专业群的组群、建设，都十分重视直接面向地方和行业需求。应用型改革发展调动了学校各方面积极性、创造性，得到了地方政府、行业企业的欢迎和支持。

学校应用型改革覆盖面广，六个专业群入群专业共占全校本科专业的 87%。随着专业群建设的全面铺开，校企合作联合培养工作深入推进。学校与 50 家企业合作开办了各类企业班如“质量工程班”、“订单班”、“创新班”等 32 个，涉及智能制造、电子信息、鞋服设计、创新财务金融、电商物流、绿色建筑等多个行业。学校还推广“大师工作室”以及现代学徒制培养模式。初步形成了多类型、各具特色的校企合作、产教融合人才培养模式。如智能制造专业群的“一体、二方、三合、四双”校企协同培养模式和鞋服与创意设计产业群的“六位一体、三方一致、师徒引领”培养模式等，形成了很好的示范带动作用。

### （三）构建新型课程体系

学校深化课程体系改革，打通专业群内专业和课程壁垒，对接产业助推应用型人才培养。

各个专业群内均按照所对接产业特点或需求设置了专业性“共享课程模块”，加强群内各专业通用课程建设，有效地融合各专业，对接了产业链。

#### （四）深入推行双创教育

学校深入贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、福建省教育厅《福建省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》等文件精神，面对高等教育发展的新形势，全力推进创新创业教育，以“双创”教育理念引领本科教育全面改革，打造校园创新创业教育生态圈。坚持“面向全体、分类指导、融入专业、加强实践”的16字建设方针，从人才培养模式顶层设计、人才培养方案科学融入、构建立体平台支撑协同育人、完善出台制度保障等多方面举措，将创新创业教育理念融入人才培养的全过程，不断提升闽理学子的创新意识、实践能力、创业水平。

为了培养学生的创新创业精神和能力，闽南理工学院专门成立创新创业教育孵化中心，帮助学生实现创业梦想。创新创业教育孵化中心通过一系列的课程将创业的精神和创新的思维模式渗透到学院各专业中，同时通过开展一系列活动为学生搭建创新创业实践平台。与此同时，学校调动师生参与的积极性，有效开展的丰富多彩的创新创业实践活动，使学校创新创业教育取得良好成效。这也为广大学生提供了多种活动选择，有利于满足他们个性化发展，有利于因材施教。

在我校浓厚的创新创业文化氛围下，学生创新创业能力不断增强，成效显著。

## 八、下阶段主要努力方向

一年来，学校的办学取得了良好成效，但在高层次人才队伍建设、科研整体实力提升及办学体制机制等方面还需不断改革创新。下阶段学校将持续加大投入力度，继续深入落实学校董事会提出的“依法办学，规范管理，加强内涵建设，改善民生”工程的实施意见，从以下几个方面深化改革，特色发展。

一是加强师资队伍建设，全面提高师资队伍水平。现有师资力量基本能满足人才培养和教学需要，但高层次人才队伍建设仍需继续加强。学校将继续加强学科带头人引进和骨干教师培养。结合学科专业建设需要，根据人才竞争日趋激烈的趋势，紧跟专业人才市场的发展变化，充分利用地方政府出台的引进高层次人才的优惠政策，大力引进紧缺的学科带头人和骨干教师。积极拓宽聚集人才的渠道，采取灵活多样的用人方式，不求所有，但求所用，继续走“专兼职并举”之路，使教师队伍建设进入一个流动有序，管理科学，朝气蓬勃的新的发展阶段。

二是着力提升科研创新水平，提升成果转化率。近年来，我校教师的科研能力取得了长足的进步，科研水平也有较大幅度的提升，但是仍有较大的进步空间，特别是科研成果主动对接、服务经济社会发展的能力与成果转化率方面。学校将以“贯彻新理念、发展新经济、培育新动能”为科技创新引领新方向，以技术创新为引领，以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，以科技项目为抓手，以科技示范、推广、宣传、培训为重点，促进新



动能加速成长，重点做好学校“十四五”科学和技术发展规划的制订，积极组织教师申报项目；积极做好省、市科技平台，人才团队的建设工作；做好产学研对接工作，对接“柴天佑”院士工作站建设等，促进院校与企业的技术合作交流及成果转化。

三是体制机制还需进一步创新。改革创新是发展的强大动力，结合我校新一轮跨越发展目标，充分遵循市场机制，深化管理体制改革，加强组织文化建设，增强全校上下凝聚力，实现发展目标。学校将继续以学校的办学理念、发展定位和战略为核心，完善内部治理结构和运行机制，明晰学校、学院以及师生的责任、权利与义务等，全面梳理、健全完善教学管理、人才培养、学科建设、学生管理等方面的制度，通过一系列建章立制，形成相互衔接、较为完备的制度体系；加强顶层设计和整体谋划，进一步明确学术组织的职能、运行规则，发挥学术委员会等组织在学科建设、学术评价、学术发展中的作用；拓宽师生参与民主管理、民主监督的渠道，完善职能部门的联合工作机制；做好专项统筹，整合各个建设项目和平台的资源，进行统筹管理和使用，努力推动学校精细化管理，提高办学质量和办学水平。