



閩南理工學院
MINNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2022-2023 学年 本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 本科专业设置	5
(三) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 经费投入	8
(三) 基础设施	9
1. 占地与建筑面积	9
2. 教学行政用房面积	10
3. 图书资源建设与利用	10
4. 实验室与实践教学基地建设	10
5. 数字化校园建设	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程与教材建设	13
(三) 教学研究与改革	14
1. 教学改革	14
2. 实践教学改革	15
(四) 大学生创新创业教育	15

(五) 开展产教融合情况	16
四、专业培养能力	18
(一) 夯实专业内涵，强化应用型专业建设	18
(二) 优化培养方案，凸显应用型人才培养特色	18
(三) 强化专业认证，落实 OBE 理念	19
五、质量保障体系	21
(一) 落实人才培养中心地位	21
(二) 完善教学质量保障体系	21
(三) 加强本科教学质量监控	21
1. 强化教学过程管理	22
2. 常态监测学校核心数据	22
3. 严把考试和毕业出口关	22
六、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 学生基本素质和能力	24
(三) 学生获奖情况	25
(四) 应届本科生情况	26
七、特色发展	28
(一) 校政行企合作培养应用型人才，毕业生就业率及就业质量 逐年攀升	28
(二) 建立基于“晋江经验”的“1+3”创新创业教育体系	30
八、需要解决的问题	34

（一）师资队伍建设仍需继续加强.....	35
（一）教学质量监控还需强化.....	34
（二）专业建设水平有待提升.....	34

学校概况

闽南理工学院创办于1998年,经国家教育部批准于2008年升格为普通本科高等学校。2012年获学士学位授予权单位。2016年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校位于我国历史文化名城、著名侨乡、“海上丝绸之路”起点——福建省泉州市,坐落在台湾海峡西岸、滨海城市石狮宝盖山风景区,校园占地面积73.93万平方米,总建筑面积58.54万平方米。现有全日制在校学生17506人。设有21个党政群团、教辅机构和17个教学、科研单位,教职工1287人。

学科体系协调发展。学校坚持“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位,立足泉州,面向福建,辐射全国。学校现有光电与机电工程学院、电子与电气工程学院、土木工程学院、服装与艺术设计学院、信息管理学院、经济与管理学院、财务与会计学院、外国语学院、体育学院、教育学院、马克思主义学院、继续教育学院等12个教学单位,设置机械设计制造及其自动化、光电信息科学与工程、机器人工程、电气工程及其自动化、智能建造、土木工程、服装设计工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、小学教育、学前教育、财务管理、经济学、商务英语、电子商务、数字媒体艺术、休闲体育等44个专业,形成了以工为主、理工结合、经管文教艺多学科协调发展的学科专业体系。学

校秉持创办人许景期董事长提出的“为每一个学生的健康成长成才提供保障并创造价值”的办学理念，培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

育人质量稳步提升。目前，学校有国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点8个，教育部产学合作协同育人项目50个，省级重点学科2个，省级科研创新平台6个，省级应用型学科立项建设项目3个、培育项目1个，省级示范性应用型人才培养专业群2个，省级服务产业特色专业4个，省级创新创业教育改革试点项目2个，省级学徒制项目2个，省级重大教育教学改革研究项目3个；省级虚拟仿真实验教学中心3个，省级实验教学示范中心5个，省级公共基础课实验教学平台4个，省级校企合作实践教学基地4个，省级大学生校外实践教育基地4个，省级高校大学生创新创业园1个等。学生踊跃参加各级各类科技、文化竞赛，2023年获“互联网+”国际大学生创新创业大赛国赛金奖1项、铜奖6项。近五年，完成大学生创新创业训练计划项目国家级180项、省级350项；获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛1金6银12铜，省赛19金12银17铜；教育部认可的学科竞赛获省级及以上奖项3000余项；累计为2万多学生开展了50多项技能鉴定和培训。

校际合作不断深化。学校长期与省内外多所高校建立校际合作关系。与东北大学流程工业自动化全国重点实验室合

作建立“柴天佑院士工作站”，与福州大学开展硕士研究生联合培养，与厦门大学签订两校《教育教学资源合作协议书》。学校自1998年办学以来，长期得到长春理工大学、武汉纺织大学、西安工程大学、惠州学院、福州大学、闽南师范大学等省内外高校的大力支持。同时，学校与台湾暨南国际大学等境外高校签订教师互访、学生交流合作协议。

校企合作逐步密切。学校坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”的方针，高度重视学生就业工作，与国内291家大、中型企业、单位签定了密切的校企合作协议，为学生的实践能力培养和高质量就业创业创造良好条件。近年来毕业生去向落实率一直保持在90%以上，毕业生深受社会各界广泛赞誉。

服务社会成效显著。学校先后承办了第十六届全国大学生田径锦标赛及第九届海峡论坛·海峡两岸绿色生态合作研讨会、福建省第二十次鼓岭科学会议、首届海丝建筑文化高端论坛等重要活动。连续多年承办全国高校毕业生服装设计大赛总决赛。

学校曾获省级文明学校、先进基层党组织、“五四”红旗团委，泉州市社会力量办学先进单位、平安校园等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

办学方向:高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。实施开放融合发展战略，树立开放共享、融合创新、协同共生理念，立足建设高水平特色鲜明的应用型大学办学目标，以培养高素质应用型人才为核心，以高质量发展为主题，坚持学科、专业、人才一体化建设思路，走特色化、差异化发展道路，构建高质量人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学定位:坚持“立足泉州、面向福建、辐射全国”的服务导向，坚定“应用型、地方性、开放式、特色化”的发展定位，以工为主，理工结合，经管文教艺多学科协调发展，以本科教育为主，适度发展研究生教育，努力打造高水平特色鲜明的应用型大学。

培养目标:全面落实立德树人根本任务，秉承“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，培养德智体美劳全面发展，富有创新意识和实践能力的适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学校发展战略和目标:以“人才强校、科技兴校、品牌立校、文化荣校、开放办校”为发展战略，努力建成省内一流、国内知名、特色鲜明的应用型民办大学。

（二）本科专业设置

目前我校开设 44 个本科专业，时点有在校生专业数量为 44 个，其中新专业 9 个（毕业生不满 3 届的专业），应用型专业占学校专业总数的 100%。近年来新增设的专业为培育新的学科专业生长点起到了积极的推动作用。学校 44 个专业涉及工学、教育学、经济学、文学、理学、艺术学、管理学等七个学科门类。

学校密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的形势，把专业设置、专业结构调整作为应用型人才培养的切入点。根据泉州市产业发展格局，主动对接地方产业进行专业设置，形成了与地方产业紧密联系的学科专业体系，明确了建设福建省一流应用型本科高校的整体思路。

（三）本科生源质量

学校生源充足，生源质量稳步提升。2023 年，学校在充分调研的基础上，对招生政策和招生专业设置进行了科学调整，提前谋划布局，适时调整、优化招生专业组织，同时大力开展招生宣传，招生宣传组开展网络+媒体+热线的“三线”开放咨询，邀请专家学者、招办老师讲解专业建设、招生政策，有效提高了考生报考积极性，为提高生源质量打下坚实基础。

2023 年，招生计划 5566 人，实际录取 5563 人，实际报到 5265 人，报到率 94.6%。其中特殊类型招生（艺术）600

人，招收本省学生 4999 人。

1. 福建省艺术类本科批录取 450 人，常规志愿完成录取，其中物理类综合分超线 40.5 分，历史类综合分超线 18.1 分。

2. 福建省体育类本科批录取 365 人，常规志愿完成录取，其中物理类综合分超线 148.7 分，历史类综合分超线 129.3 分。

3. 2023 年，专升本实行大类招生，我校总共录取 1628 人，全部专业常规志愿完成录取，其中理工 1 超线 35 分，经管类超线 28 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校主战略，通过外引内培、校企共建共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。强化人才政策的顶层设计，不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

根据学校深入实施人才强校战略，编制“十四五”人才队伍建设规划，精准推进师资建设规划、人才引培工程。围绕学校专业建设、学科发展和地方产业需求，认真制定人才需求计划，及时调整引才政策，进一步加大高层次人才引进力度，不断优化师资队伍结构。学校拥有一支年龄、职称、学历、知识结构较为合理的师资队伍。现有教职工 1287 人，其中，省级教学名师等高层次人才 4 人，闽江学者 2 人，桐江学者 3 人，福建省高校杰出青年科研人才 3 人，泉州市高校中青年学科（专业）带头人培养计划 6 人，泉州市技能大师 2 名。2022-2023 学年，我校专任教师 944 人，生师比为 18.54: 1。专任教师中副高及以上职称教师占专任教师总数的 36.65%。硕士及以上学位教师占专任教师总数的 76.21%，具有主讲教师资格的教师占教师总数的 96.14%。

坚持人才引进与内部培育并重原则，鼓励中青年骨干教师赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，

加强教师教学与应用实践能力培养。学校以立足地方经济社会发展、培养应用型人才为目标，不断加强师资队伍建设，努力提升教师实践能力，制定系列鼓励政策。开展教师队伍常规培训 11 次，594 人次参与；教师创新创业专项培训 45 次，参与 45 人次。攻读博士学位教师 3 人、硕士学位教师 19 人。同时，学校积极发挥教师教学发展中心功能，举办教师教学发展培训项目，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面，教师教学能力提升明显。学校教师培养培训工作走上制度化轨道。

2022 年教师出版专著和主编教材共 14 部，其中教材 9 部、专著 5 部。教师专利（著作权）授权共 63 项，其中发明专利 7 项、实用新型专利 40 项、外观专利 7 项、软件著作权 9 项。教师科研成果转化共 39 项，转化金额 1054.87 万元，其中转让 34 项，转化金额 986.87 万元；授权许可 5 项，共 68 万元。参与学生 124 人。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，并作为刚性条件首先满足，全面改善办学条件。2022 年学年度决算总收入 40461.645 万元；年度决算总支出 43265.218 万元；学校教育支出总额 32576.116 万元；思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 52.55 万元；网络思政工作专项经费 35.2 万元；思想政治理论课程专项建设经

费支出 70.1 万元。

学费收入 36890.26 万元，经常性预算内事业费拨款 1772.35 万元；教学日常运行支出总额 4810.5 万元，教学日常运行支出占学费收入的比例为 13.04%，生均年教学日常运行支出 2748 元。教学经费支出总计 8846.81 万元，教学日常运行支出 4810.50 万元，教学改革支出 640 万元，专业建设支出 476 万元，实践教学支出 1003.74 万元（其中，实验经费支出 591.54 万元，实习经费支出 412.2 万元），其他教学专项 1750 万元，学生活动经费支出 83.09 万元，教师培训进修专项经费支出 83.48 万元。

2022 年，新增人才经费 3833 万元；新增教学仪器设备经费 1190 余万元；新增图书资料经费 297 万元；投入实验室等教学场所改造经费 755 万元；投入学科竞赛经费 300 多万元；投入运行的游泳馆项目拥有两个标准游泳池（其中一个为恒温池），在服务学校体育专业学生和全校师生之外，可承办省级以上专业赛事。

（三）基础设施

1. 占地与建筑面积

学校总占地面积 739311.1 平方米（折合 1108.96 亩），学校产权 500490 平方米，其中运动场面积 139355.99 平方米；非学校产权、独立使用 238821.1 平方米。

总建筑面积 585391.13 平方米，学校产权 354179.42 平

平方米，非学校产权独立使用 231211.71 平方米。

2. 教学行政用房面积

教学科研及附属用房 272070.78 平方米，其中教室 64323.56 平方米(智慧教室 8 间、1600 平方米,513 个座位)，图书馆 30082.25 平方米；实验、实习场所 144645.26 平方米，生均 8.26 平方米；专用科研用房 1213 平方米；体育馆 22834.97 平方米；会堂 5000 平方米；继续教育用房 300 平方米；师生活动用房 3671.74 平方米，另有行政用房 37705.49 平方米。

教学行政用房面积 309776.27 平方米，生均 17.69 平方米。

3. 图书资源建设与利用

学校图书馆数量 3 个；阅览室座位数 4580；图书 163.7031 万册；数字资源包括电子图书 61 万册，学位论文 5019099 册，音视频 5950.75 小时，电子期刊 63955 册。当年新增纸质图书 52537 册，当年文献购置费 297.79 万元。馆藏图书质量得到一定程度的提升，较好地保证了学科建设和专业认证的需要。当年图书流通量 18753 本次；当年电子资源访问量 5568156 次；当年电子资源下载量 188627。

4. 实验室与实践教学基地建设

截止 2022 年 12 月底学校固定资产总值 119052.83 万

元，教学科研仪器设备总值达 15574.4 万元，生均教学科研仪器设备值 8897 元，较去年有所增长。当年新增教学科研仪器设备值 1473.97 万元。目前本科教学科研仪器设备 8800 台(套)，合计总值 1.56 亿元。拥有省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级公共基础课实验教学平台 4 个，省级校企合作实践教学基地 4 个，省级大学生校外实践教育基地 4 个，省级高校大学生创新创业园 1 个等。

5. 数字化校园建设

闽南理工学院逐步做好信息化发展规划和顶层设计，按部门和年度对任务进行分解，围绕学校中心工作，突出重点、务求实效、全面有序推进信息化工作。加强信息化统筹工作，校园信息网络、数据中心等信息化基础设施实行统一集中建设。激发业务部门信息化建设积极性，打造信息化管理部门、技术支撑部门、职能部门和院系共同参与的信息化建设体系，形成相互支持、团结协作、融合创新的良好局面。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，教学资源建设成效明显，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了良好支撑。

（一）专业建设

学校密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的形势，把专业设置、专业结构调整作为应用型人才培养的切入点。根据泉州市产业发展格局，主动对接地方产业进行专业设置，形成了与地方产业紧密联系的学科专业体系，明确了建设福建省一流应用型本科高校的整体思路。

2022年我校获批1个省级产业学院，5个专业通过新增学士学位授权专业评估，3个专业通过调整学位授予门类学士学位授予评估，3个专业获批省级一流本科专业建设点，9门课程被确定为省级一流本科课程，入选省级新工科优秀教学案例1项，入选省级高校课程思政优秀教学案例2项；立项6个教育部产学合作协同育人项目，获批泉州市数字经济人才培养示范基地1项；获省部级教学成果奖4项，其中1项教育教学成果荣获福建省高等教育教学成果奖二等奖。

学校以泉州市加快建设国家产教融合试点城市为契机，

2022年12月，在全省创新“校政”牵头合作指导下的理事会制度，推进“政、校、企、会、用”各方开放合作，采用共建共管、共享资源的协作办学模式，与泉州市城乡建设局联合成立泉州市城乡建设“双碳”产业学院，标志着全国城乡建设领域首个“双碳”产业学院正式落户泉州。

（二）课程与教材建设

一是加强课程体系改革与教学机制建设。构建以工作过程系统化、典型工作任务等为基础的课程体系。整合优质教育、技术资源，实现优质课程多平台多形式应用共享；创新教育教学改革和教学机制，应用虚拟现实、数字仿真实验、在线知识支持等技术手段，提高教育教学质量。组织了14门课程参与混合式教学改革，共有教师18人、学生2948人次参与。

二是加强课程内涵建设。以学科专业竞赛为载体，设计开发通识教育选修课程；吸收闽南优秀传统文化，设计开发具有区域文化特色的“美育课程”，开设了美育课程37门；按照《关于“四史”教育类课程开课方案》，开发了《习近平关于教育的重要论述》《中国特色社会主义文化》等7门课程。组织《物理光学》《自然科学概论》等16门课程申报了省级一流本科课程；《创新创业基础》课程入选国家级一流课程，获得省级思政课程教学案例2个、新工科教学案例1个、新文科教学案例1个、慕课十年教学案例1个。

加强教材建设，规范教材选用。优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。同时，紧密结合专业动态调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和实用性。严把教材选用关和审核关，立项校级新形态教材。

(三) 教学研究与改革

1. 教学改革

学校把教学改革作为提高教学质量的重要抓手，加大教学改革经费的支持力度，充分发挥教学改革项目在提高教学质量的示范引领和辐射作用。

大力推进教学信息化改革，鼓励教师利用交互多媒体教室、智慧教室、在线教学平台等信息化手段，进行翻转课堂、案例教学、研讨式教学等课堂改革，提升了课堂教学效果。

统筹评课竞赛立项，教学研究与改革成效逐步激发。一是以评课促教，持续开展课堂教学听课评估。组织教师开展课堂教学听课，提升教师课堂教学质量，激发教学改革热情。二是以赛事促教，促进教师教学水平提高。组织教师参加各类教学竞赛，通过参赛让教师学习运用先进教学理念，创新教学模式，优化教学目标，设计教学内容，创新教学方法，改革考核方式，锻炼教学改革能力。三是以立项促教，积极开展教育教学研究改革。组织各类省级教育教学改革项目申报工作，现有省级以上在研教育教学改革项目 94 项；提前

准备 2024 年省级校级教学成果奖申报。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导，长期从企事业单位聘任高级工程技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计。深入推广应用毕业设计（论文）管理系统、第二课堂学分管理系统等实践教学管理服务平台，全面实施过程管理监控与评价。

2022 年，学校整合校内实践教学资源，更新了 3 间计算机机房，建设了福建省普通话测试站 1 个，智慧教室 4 间，微格教室 4 间，三笔字实验室、钢琴实验室等等。目前学校拥有校内实验、实习（训）基地面积 14 万多平方米，教学仪器设备总值 1.5 亿多元，实践教学体系完善，实践教学平台覆盖所有本科专业。2022 年，获批教育部协同育人项目 5 项。2022 年 12 月，获批泉州市产业工人技能培训基地。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，以应用型创新创业人才培养为目标，践行“导师+项目+团队”应用型创新人才培养模式，倾力打造以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的实践育人体系，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才。

2022 年，完成大学生创新创业训练计划项目国家级 20

项、省级 34 项、校级 70 项；组织学生参加 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第八届“创青春”中国青年创新创业大赛、第十届福建省大学生“创业之星”评选、第十四届福建省大学生职业规划大赛等数十项学科竞赛。其中，获得第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛我校师生发挥出色，共斩获 43 个奖项。国赛 2 银 4 铜，省赛金奖 8 项、银奖 6 项、铜奖 3 项、单项奖 12 项（最具商业价值奖 1 个、十佳人气奖 11 个），优秀创新创业导师 7 项。此外，我校荣获高校集体奖。本届大赛，我校获金奖数位居全省第七位。创下我校省赛历届参赛的最好成绩，不仅在获奖数上取得显著突破，含金量也有了质的飞跃；第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项；第五届“中国创翼”创业创新大赛福建省选拔赛优胜奖 1 项、泉州市选拔赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项；“创响泉城”泉州市巾帼科技创新创业优秀项目展评活动一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；学校学生参加学科竞赛共获得 955 个省级以上奖项，其中国家级奖项 356 个。

（五） 开展产教融合情况

学校深入实施产教融合工作，有力推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

强化校企深度合作。2022 年续签校企合作协议 81 份，

新建校外实习实训基地 45 个、技术研发基地 4 个，新建校企共建教育实践基地 8 个。校外校企合作单位数量 291 家，校内实践基地 4 个。校外实践基地接收学生 4554 人次，校内实践基地接收学生 3312 人次。推动校企协同育人。校企共建本科课程 98 门，开发特色教材 48 部，获批省级课程资源 29 门；获批全国高校就业创业特色教材课题 2 项、省级一流课程 2 门、省级创新创业金课 1 门、省级以上创新创业优秀指导教师 20 余人次；省级重大教改项目 8 项。

促进专业集群与行业企业融合发展。学校与近 50 家企业合作，组建智能制造等 6 个校级产业学院，其中智能制造产业学院获批福建省现代产业学院，泉州市城乡建设“双碳”产业学院为全国城乡建设领域首个“双碳”产业学院。产业学院与企业行业联合开展订单班、创新班人才培养模式，2022 届 32 个订单班、创新班毕业生在合作企业就业率达到 95%以上。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）夯实专业内涵，强化应用型专业建设

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，突出新技术、新业态对专业建设的交融度和贡献度，不断丰富专业建设内涵，拓展专业外延。积极申报与新技术应用相关的专业，主动做好新专业的申报工作，利用新技术改造传统专业，设立新的专业方向，使传统专业焕发新活力；强化应用型专业建设力度，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技术应用型专业特色。

学校先后出台多个方案措施，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科专业一体化建设为牵引，以改革创新为动力，突出专业内涵建设，彰显特色发展，专业内涵建设成效明显。

（二）优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

学校遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持“应用型”办学定位。按照基于学习产出的教育理念（OBE），以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，努力提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑

度。培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。同时，引导教师将新技术、新课程、新实践融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求。

坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，开足相关公共基础课程。开设的通识课程覆盖政治与法律、人文与社会、科学与技术、历史与哲学、文学与艺术等范围，以培养学生坚定中国特色社会主义理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生跨领域、多角度思考问题的能力、批判性思维能力和包容性理解能力，全面提升学生的思想政治、科学、人文、艺术等综合素养。

深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展的空间，促进学生品德、知识、能力全面发展。在专业选修模块，设置若干门跨学科、跨专业综合性课程，为学生选择应用型、复合型等多样化、个性化发展方向提供相应的自主选择课程模块。坚持产教融合协同育人原则，积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，引入企业课程。聘请行业企业专业技术人员担任专业教师和实践指导教师。

(三) 强化专业评估，落实 OBE 理念

学校持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，在专业招生指标、教师绩效分配、教师职称评聘、教师工作量计算等方面，对通过评估的专业给予政策倾斜，通

过以点带面，以面带全，深入推进专业评估工作。

五、质量保障体系

学校加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成了闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，形成以人才培养为中心的质量文化。

(一) 落实人才培养中心地位

学校党政领导高度重视学校战略发展。校党政领导高度重视学校发展战略研究，围绕“地方性”、“应用型”、“开放性”发展定位，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力。本年度先后召开多次中层干部能力建设专题培训班、教育工作会议等关乎学校自身发展战略的大会，提出了学校当前面临的新形势、新任务和新目标，以时不我待的紧迫感，推动学校健康持续发展。

(二) 完善教学质量保障体系

学校不断完善各类教学管理制度，构建由人才培养质量标准、专业标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，在顶层设计阶段初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的闭环教学质量监控体系，持续提升教学质量管理水平，扎实推进学校教学质量保障体系和质量文化建设。

(三) 加强本科教学质量监控

学校建立了由校院两级教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，实时进行本科教学质量监测分析。教学管理人员不断提升自身管理水平，加强培训与学习，对各教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等，确保教学秩序稳步进行。2022-2023 学年督导听课 3082 学时；领导听课 180 学时（其中领导听思政必修课程 60 学时）；中层领导听课 780 学时。本科生参与评教人次数 397303 人次。

2. 常态监测学校核心数据

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来办学规模预警指标，为各项决策提供参考依据。

3. 严把考试和毕业出口关

严格考试纪律，严把毕业出口关。学校积极推进考试改革，大力实施“教考分离”和“诚信考场”，实施教考分离，

全面覆盖公共基础课程、专业核心课程。学校加强毕业生毕业设计（论文）管理，严把毕业出口关。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过先进表彰、典型宣传等抓手，以榜样力量激励更多学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习氛围已经成为校园的亮丽风景线。评选一批国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金，校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉学生。评选 2023 届毕业生“三好学生”135 人、“优秀学生干部”150 人、优秀毕业生 265 名，本年度评选省市县校“两红两优”先进个人、集体 763 项（市级以上 43 项，校级 720 项），推荐 2021 年度“中国大学生自强自立之星”吴同学参加共青团福建省第十五次代表大会。

本科生奖贷补总计 2633.58 万元，资助学生 15108 人次。其中政府奖、助学金 1907.36 万，资助 5516 人次；学校奖学金 186.83 万元，资助 3637 人次；勤工助学金 136.4 万元，资助 1122 人次；减免学费 6.5 万元，资助 4 人次；临时困难补助 111.5 万元，资助 598 人次；其他奖助学金 284.99 万元，资助 4231 人次。

(二) 学生基本素质和能力

打造文化品牌，激发青年“更有热度”。丰富体艺文化，举办第 14 届校园科技文化艺术节共计 4 大类 121 项子活动，吸引 1 万 3 千余人参加，举行宝盖山麓草坪音乐节等 4 场校

级文化艺术活动及篮球等 5 大球类联赛，吸引全校 3000 余名学子参赛；丰富社团文化，规范学生社团管理制度机制，现有社团 39 个、成员 6000 余人，开展“十年一刻”歌手大赛等活动赛事 20 余场，新成立 2 支乐队、1 个艺术团，打造浓厚艺术氛围。

全面提高学生身心素质发展。根据“五育并举”的具体要求，以“以体育人、以文化人、立德树人”为宗旨，进行“体育课程思政”课堂教学改革，努力构建体育文化建设，为立德树人提供广泛的成长场景，将体育教育提升到立德树人的更高水平。每年组织开展学校运动会等多个大项的群体赛事活动。通过校内体育赛事活动、阳光体育活动的开展，体育课程做到课内课外相互结合、第一、第二课堂融合发展，既培养了学生良好的锻炼习惯，也丰富了校园体育文化氛围。

深入推进志愿服务展风采活动。一是开展志愿服务工作，组织志愿服务协会开展校园美化、新生军训服务站等多项活动；二是组织社会实践活动，精心筹划 9 支团队共计 100 余名师生开展“我和我身边的中华优秀传统文化”社会实践活动，组建 26 支校级重点团队、89 支院级团队开展暑期社会实践，累计 1000 余名学生参加，创近年新高。

(三) 学生获奖情况

本学年学校大学生学科竞赛继续保持良好态势。培养学

生创新思维、团队合作及解决实际问题能力，持续以学科竞赛为引领，推动教育教学改革，基本形成支持学生参与各项学科竞赛的组织体系、工作体系、指导体系及保障体系。形成了以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、“创青春”系列赛事为龙头，涵盖机器人大赛、电子设计竞赛、机械创新设计大赛等 100 多种竞赛的创意、创新、创业专题竞赛体系。

学生参加各类学科竞赛获奖人数和获奖层次逐年提升，2022 年近 3000 多人次学生获奖。在 2022 年举办的第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获省赛奖项 37 个（金奖 8 项、银奖 6 项、铜奖 3 项、单项奖 12 项，优秀创新创业导师 7 项，获高校集体奖），其中 6 个金奖项目晋级国赛获奖（2 项银奖，4 项铜奖），位居福建省前列。

（四） 应届本科生情况

学校成立校院两级 2023 届毕业生就业工作领导小组，召开多场专题会议，制定就业工作方案，出台毕业生就业工作专项奖励办法等多项支持政策；深入省内 100 多家用人单位开展访企拓岗专项行动，采用专场招聘、集中招聘、网络招聘等多种形式搭建供需双方互选平台，累计 2018 家企业入校招聘，提供就业岗位 46410 个，助力毕业生与企业零距离对接；举办求职训练营公益活动及就业指导系列讲座 51 场，受益学生总数 5000 多人，有力提高学生求职能力。2023

届毕业生就业 4271 人，实现 80.4%的初次就业率；实现公务员及事业单位录用、优质国企民企聘用等高质量就业 379 人，74 人考研深造，57 人参加三支一扶、西部计划、地方基层服务项目，31 人参军入伍，91 人自主创业，高质量就业率达到 12.19%。学校出台《闽南理工学院毕业生离校后就业创业跟踪服务办法》，对毕业生进行不定期跟踪调查，建立“毕业半年后未就业学生台账”和统计毕业生就业半年后毕业去向落实率，将就业创业服务延伸到学生毕业半年后，赢得了毕业生的认可。同时，书记、校长牵头开展访企拓岗促就业专项行动，不定期走访用人单位，通过问卷调查、座谈等形式，了解毕业生工作情况，征求对学校教育工作的意见建议。

七、特色发展

（一）校政行企合作培养应用型人才，毕业生就业率及就业质量逐年攀升

1. 专业设置符合地方产业需求。学校密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的动态局势，把专业设置、专业结构调整作为学校发展的切入点。根据福建省、泉州市产业发展格局，学校主动对接地方产业进行专业设置，形成了与地方产业紧密对接的学科专业体系，组建智能制造、鞋服与创意设计、创新财务金融、绿色节能建筑等6个应用型人才专业群，入群专业占学校专业总数的90%以上。学校2018年设置了福建省高校唯一的阿拉伯语专业，该专业师生连续三年为省发改委对外活动、会议提供翻译服务，省发改委连续三年为学校专致感谢信。该专业毕业生服务于本省与一带一路国家的对外贸易行业企业，毕业生供不应求，为本省与一带一路国家合作做出了积极贡献。

2. 产教融合、校企合作建立现代产业学院。为深化产教融合、校企合作，促进学校人才培养与区域产业发展紧密结合，更好地发挥学校和行业企业在人才资源、科学研究和生产实践等方面的优势，进一步提升学校的教学科研水平和企业的核心竞争力，促进专业集群与行业企业融合发展，学校组建了与近50家企业合作的智能制造等6个校级产业学院，其中智能制造产业学院获批福建省现代产业学院。产业学院

与企业行业联合开展订单班、创新班人才培养模式，2022 届 32 个订单班、创新班毕业生在合作企业就业率达到 95%以上，受到合作企业的一致好评。

学校以泉州市加快建设国家产教融合试点城市为契机，2022 年 12 月，在全省创新“校政”牵头合作指导下的理事会制度，推进“政、校、企、会、用”各方开放合作，采用共建共管、共享资源的协作办学模式，与泉州市城乡建设局联合成立泉州市城乡建设“双碳”产业学院，标志着全国城乡建设领域首个“双碳”产业学院正式落户泉州。

3. 多措并举，保证毕业生充分就业高质量就业。学校历来重视毕业生就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，设置就业工作专项经费，出台就业工作奖励办法，加快就业网络信息化建设，打造就业网络服务平台，开通线上线下咨询服务；加强就业政策、就业观念宣传引导，着力引导毕业生到基层就业，开展就业困难毕业生就业精准帮扶；完善就业跟踪体系，引入第三方评价，对毕业生进行就业跟踪回访，客观分析用人单位对毕业生的评价并反馈教学，切实推进就业工作提升工程。仅 2022 年，学校董事会领导、校长、书记深入省内 100 多家用人单位开展访企拓岗专项行动，采用专场招聘、集中招聘、网络招聘等多种形式搭建供需双方互选平台，累计 354 家企业入校招聘，提供就业岗位 10429 个，助力毕业与企业零距离对接；举办求职训练营公益活动及就

业指导系列讲座 30 场，受益学生总数 5000 多人，有力提高学生求职能力。2022 届毕业生就业 4133 人，去向落实率 93.45%，实现公务员及事业单位录用、优质国企民企聘用等高质量就业 646 人，47 人考研深造，61 人参加地方基层服务项目、三支一扶及西部计划，52 人参军入伍，49 人自主创业、1 人遴选选调生，高质量就业率达到 14.60%。

（二）建立基于“晋江经验”的“1+3”创新创业教育体系

基于“晋江经验”的“1+3”创新创业教育体系构建以课程思政、产教融合、校企合作为抓手，借鉴“高校—产业—政府—公民社会”互动的“四螺旋”理论，充分发挥民办高校集团化办学的优势，借助地方政府的政策支持，探索创新创业教育体系改革，形成了具有地域特色和民办高校特点的创新创业教育体系。

1. 创新创业教育人才培养成效显著。一是“竞赛育人”培养路径成效显著。自学校“1+3”创新创业教育体系实施以来，学生参加大学生创新项目 1000 余项，其中国家级项目 180 项，省级 350 项，参与学生近万人。获得国家级奖项 1451 项，省部级奖项 1884 项，其中 2021 年获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家银奖 3 项、铜奖 2 项，省赛金奖 6 项、铜奖 3 项，位居全省同类高校前列。2022 年获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国

家银奖 2 项、铜奖 4 项，省赛金奖 8 项、银奖 6 项，铜奖 3 项，位居全省同类高校前列。学生申请专利 400 多件，其中，学生第一作者的专利共授权近 300 件。二是学生积极投身创业实践，受众面广。受益对象包含了全校 44 个专业 1 万余名学生、500 多名教师及相关专业对接的大型企业 90 余家，其中，90% 学生受益于创新创业教育，并且大部分就业于合作的大型企业。学生“服务家乡”的就业情况相当可观，30% 学生本市就业，区域规模以上企业的学生就业比例提升 30%，平均签约薪酬较同类毕业生提高单月 1000 元以上，签约率提高到 50%，用人单位满意度达到 92% 以上。三是创新创业教育的师资队伍建设不断提升。在“1+3”创新创业教育体系下，培养专任创新创业教师 42 人，开展各类创新创业活动 500 余次，受益师生约 20000 余人次。获得各级各类“优秀创新创业导师”称号 40 余次。学校的创新创业教师被厦门大学、厦门理工学院、四川音乐学院、山东协和学院、福建信息职业学院等多所高校聘为创新创业指导教师，同时被四川省、天津市、重庆市等邀请为地区“互联网+”大赛评委。

2. 创新创业教育成果应用效果突出。一是创新创业平台建设富有成效。打造了一批集校企协同创新和协同育人于一体的实践基地。获批国家级一流专业建设点 1 个、省创新创业教育改革试点专业 4 个、教育部“1+X”制度试点专业 12

个，教育部产学合作协同育人项目 37 项、省学徒制项目 1 个，共建现代产业学院 3 个。获批国家科技部“众创空间”、工信部“校企协同就业创业创新示范基地”、福建省科技厅“众创空间”称号，福建省巾帼创业示范基地，福建省退役军人创业就业园地，建成省高校大学生创新创业园、省级实验教学示范中心等实践教学育人平台 30 余个，与华为共建了 ICT 学院，与 FANUC、ABB、三菱等共建特色工作室 35 个。

二是创新创业教育改革成效显著，得到政府部门、国内同行的高度认可。双创课程体系建设更加完整。校企共建课程 98 门，开发特色教材 48 部，获批省级课程资源 29 门；全国高校就业创业特色教材课题 2 项、省级一流课程 2 门、省级创新创业金课 1 门、省级以上创新创业优秀指导教师 20 余人次；省级重大教改项目 8 项。其中《来一堂边走边学的创业课》自 2019 年起在中国大学 MOOC（爱课程）上线，现已开设 7 期课程，使用课程学校达到 20 多所，选课总人数超过 3 万人，累计课程访问量超过 5 万人次，被多所高校选为 SPOC，并于 2022 年入选国家智慧教育平台。2021 年作为唯一民办高校在福建省第七届“互联网+”大赛总结大会上分享创新创业教育经验。

三是通过成果转化，孵化了一批成功的企业，带动了就业，推动了乡村振兴与共同富裕。据统计项目落地企业 100 余家，30 余家获得融资，创造 3000 余个就业岗位，涵盖智能制造、软件研发、建筑设计、文化传媒等多个领域。

其中，成规模成效益 20 多家，例如福建华璟星茶叶有限公司、泉州翌匠科技有限公司、泉州善巧科技发展有限公司。学校创新创业教育团队带领学生开发 400 多项知识产权，为晋江、石狮地区的企业带来经济效益近 5000 万元。项目孵化、企业孵化等直接带动就业人数 3000 多人。

3. 创新创业教育成果得到广泛认可。基于“晋江经验”的创新创业教育体系建构被省内外 20 余所院校所借鉴以及推广，其中包括厦门理工学院、南宁学院、四川音乐学院、福建信息职业技术学院、潍坊职业技术学院等院校，受益学生 3 万多人。学校的应用型人才培养质量得到了不断提升，“真心实意办学、真金白银投入，真刀真枪训练”取得显著成效，毕业生受到用人单位一致好评。光明日报、中国教育报、人民政协报、福建电视台、福建教育电视台等多家国家和地方主流媒体对学校应用型人才培养成效进行了报道。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设仍需继续加强

学校教师队伍数量已满足教学需要，但高层次学科专业带头人、具有博士学位教师等高层次人才还需进一步加大引进力度。学校将以 2025 年迎接本科教育教学审核评估为契机，加强学科专业带头人、博士学位教师等高层次人才引进力度，充分发挥外聘教师在中青年教师培养中的传帮带作用，加强教学、科研团队建设，促进中青年教师教学、科研水平提升，提高人才培养质量。

（二）教学质量监控还需强化

学校教学管理与质量保障的力量相对薄弱，教学质量监控与评估队伍的专门化程度还不高，监管力度还不够强。下一步学校将强化质量监控队伍建设，引进专职教学督导员同时补充校内优秀才是加入质量监控队伍中；加强二级教学单位督导队伍建设，保障二级督导有效发挥质量监书作用；持续强化人才培养过程中培养目标达成过程中的重要教学环节的质量监控力度。

（三）专业建设水平有待提升

学校的专业品牌及特色还不够鲜明，对地方经济社会发展的人才支撑作用还有待提高；各专业建设水平不平衡，有些新设专业师资还相对薄弱，缺乏高水平的专业带头人和教学团队。接下来要坚持强优扶特、分类建设；继续提升师资

队伍水平，坚持学科专业人才一体化发展战略；持续优化专业结构布局，提炼专业优势与特色，不断提升应用型专业建设水平。

闽南理工学院 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据项目	基本数据	数据说明
1	本科生数量	17279	本科生 17279，函授生 2274 人，折合在校生 17506 人。 本科生占全日制在校生总数的 100%。
2	教师数量	944	专任教师中，“双师型”教师占专任教师的比例为 43.71%；具有高级职称的专任教师占专任教师总数的比例为 36.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的占专任教师总数的比例为 76.21%。
3	专业总数	44	在招专业 42，其中新专业 9 个。
4	师生比	17506/944	1: 18.54
5	教学科研仪器设备值	1.56 亿元	生均教学科研仪器设备 8896.40 元。
6	当年新增教学科研仪器设备值	1473.97 万元	新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.45%。
7	纸质图书	163.70 万册	生均纸质图书 93.51 册。
8	电子图书	61 万册	学位论文 501.91 万册。
9	电子期刊	6.40 万册	音视频 5950.75 小时。
10	教学行政用房	309776.27 m ²	生均教学行政用房面积为 17.69 m ² 。 生均实验、实习场所面积 8.26 m ² 。
11	教学日常运行支出	4810.5 万元	教学日常运行支出占学费收入的 13.04%。
12	本科实验经费		生均 342.35 元
13	本科实习经费		生均为 238.56 元。
14	课程总门数	1817 门	7620.0 门次。
15	实践教学学分占总学分的比例	经济学	24.95%
		教育学	36.92%
		文学	28.76%
		理学	30.86%
		工学	28.09%
		管理学	27.44%
	艺术学	44.52%	

16	选修课学分占总学分比例	经济学	20.33%
		教育学	21.39%
		文学	17.05%
		理学	18.57%
		工学	15.96%
		管理学	18.96%
		艺术学	22.38%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.45%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	4.20%	
19	实践教学基地数量	295家	
20	应届本科生毕业率	100%	
21	应届本科生学位授予率	99.66%	
22	应届本科生就业率	81.80%	
23	体质健康达标率	92.07%	
24	近一届招生计划	5566	实际录取考生 5563 人，实际报到 5265 人。实际录取率为 99.95%，实际报到率为 94.64%。
25	学生学习满意度		详见毕业生就业质量报告。
26	用人单位对毕业生满意度		详见毕业生就业质量报告。
27	其他与本科教学质量相关数据		详见本科教学质量报告。